|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kodu | Ders Adı | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | |
| 522303301 | [HEMŞİRELİKTE KAVRAM VE KURAM I](#D522301301) | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522303302 | [İLERİ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I](#D522301302) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303303 | [TOPLUM RUH SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ](#D522301303) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303304 | [EVDE BAKIM](#D522301304) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303305 | [İLERİ ÇOCUK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ](#D522301305) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303306 | [YENİDOĞAN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ](#D522301306) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303307 | [İLERİ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I](#D522301307) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303308 | [İLERİ CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I](#D522301308) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303309 | [İLERİ DOĞUM,KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I](#D522301309) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303310 | [İLERİ PERİNATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#D522301310) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303312 | [ROMATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#D522301312) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303313 | [MEME BAKIM HEMŞİRELİĞİ](#D522301313) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305314 | [İLERİ JİNEKOLOJİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#D522301314) | 5,0 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305315 | [MENAPOZDA HEMŞİRELİK](#D522301315) | 5,0 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303316 | [HEMŞİRELİKTE KALİTE STANDARTLARI YÖNETİMİ](#DERS522303316) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303317 | [HEMŞİRELİKTE YÖNETSEL SORUNLARIN ANALİZİ](#DERS522303317) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303318 | [HEMŞİRELİK SINIFLAMA SİSTEMLERİ](#DERS522303318) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303319 | [HEMŞİRELİK UYGULAMALARINDA YENİLİKLER](#DERS522303319) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303320 | [KLİNİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ I](#DERS522303320) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522301600 | [UZMANLIK](#PERİNATOLOJİ) ALAN DERSİ | 5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
|  | |  |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | |
| 522304313 | [HEMŞİRELİKTE KAVRAM VE KURAM II](#D522302313) | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522304314 | [KANITA DAYALI HEMŞİRELİK](#D522302314) | 7,5 | 2+2+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522304301 | [İLERİ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II](#D522302301) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304302 | [İLERİ ÇOCUK HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ](#D522302302) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304303 | [ÇOCUK ACİL VE YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ](#D522302303) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304304 | [İLERİ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II](#D522302304) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306305 | [BESİN İLAÇ ETKİLEŞİMİNE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMI](#D522302305) | 5,0 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304306 | [GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ I](#D522302306) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304307 | [GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ II](#D522302307) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304308 | [İLERİ CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II](#D522302308) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304309 | [AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ](#D522302309) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304310 | [İLERİ DOĞUM,KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II](#D522302310) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306311 | [KÜLTÜRLERARASI HEMŞİRELİK](#D522302311) | 5,0 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304312 | [CERRAHİ HASTALIKLARINDA EVDE BAKIM UYGULAMALARI](#D522302312) | 7,5 | 3+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306315 | [HEMATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#D522302315) | 5,0 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304317 | [İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ](#D522302317) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304318 | [İLERİ ÜROJİNEKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#D522302318) | 7,5 | 2+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304319 | [SAĞLIK POLİTİKALARI VE HEMŞİRELİK](#D522302319) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306320 | [KENDİNİ TANIMA ve YARATICILIK](#D522302320) | 5,0 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304321 | [HEMŞİRELİĞİN TARİHSEL GELİŞİMİ](#D522302321) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304322 | [HEMŞİRELİKTE İLERİ UYGULAMALAR II](#D522302322) | 7,5 | 0+6+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306323 | [HEMŞİRELİK BAKIM ETİĞİ](#DERS522306323) | 5,0 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304324 | [İLERİ HEMŞİRELİK BAKIMI](#DERS522304324) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304325 | [HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE İNSAN GÜCÜ YÖNETİMİ](#DERS522304325) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304326 | [HEMŞİRELİKTE YÖNETİM](#DERS522304326) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304327 | [KLİNİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ II](#DERS522304327) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522301600 | [UZMANLIK](#PERİNATOLOJİ) ALAN DERSİ | 5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
|  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522303301** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:HEMŞİRELİKTE KAVRAM VE KURAM I** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Doç.Dr. Nazike DURUK** |  | | **X** |  |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz  **X** | **3** | **0** | **0** | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Thedevelopment of nursingscienceovertheyears, and Examination of thenursetheorists, Provision of healthservices in theworldand in Turkey, NursingTheories, LawsandRegulationsrelatedtoNursing, Nationaland International Organizations, Nursingmodels in nursingeducation, management, implementation, use of research, evaluationandcriticism of themodels | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, hemşirelik modellerinin hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve araştırmasında kullanılması, modellerin değerlendirme ve eleştirilerinin yapılmasını sağlar | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Hemşireliğin yıllar içindeki bilimsel gelişmesi ve bu gelişmede yer alan hemşire teorisyenlerin anlayışlarını kavrar, hemşirelik eğitimi, uygulama ve araştırma ile ilgili bilgi beceri kazanır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Köşgeroğlu, N. Toplumsal Cinsiyet Ekseninde Kadın, Kalın Duvar İnce Zar, Alter Yayıncılık, 2010Geçtan, E. İnsan Olmak, Varoluşun Bireysel ve Toplumsal Anlamı, Adam Kitabevi, 1987Köşgeroğlu, N. Kayıtlara Geçilsin Kadın Var, Anfora Yayınları, 2009Köşgeroğlu, N. Şiddet Çıkmazında Kadın, Anfora Yayıncılık, 2009Velioğlu P. Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Alaş Ofset, İstanbul,1999Birol L. Hemşirelik Süreci, Koç Yayınları, Ankara, 1998.Akçay F. Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 2011.Öz F. Sağlık Alanında Temel Kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret A.Ş., Ankara, 2004.Sabuncu N, Alpar ŞE, Özdilli K, Batmaz M, Bahçecik N, Özhan F, Dursun S. Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar. Alter Yayıncılık, Ankara, 2008.Erdemir F. Hemşirelikte Tanı El Kitabı. Nobel Yayınevi, İstanbul, 2005. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Makaleler, öğretim üyesinin önerdiği diğer kitaplar | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hemşireliğin yıllar içindeki bilimsel gelişmesi |
| 2 | Dünyada sağlık hizmetlerinin sunumu, |
| 3 | Türkiye’de sağlık hizmetlerinin sunumu |
| 4 | Hemşirelik Kuramları |
| 5 | Hemşirelik Kuramları |
| 6 | Tartışma |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Hemşirelik ile ilgili yasa ve yönetmelikler |
| 9 | Ulusal ve Uluslararası Örgütler |
| 10 | Hemşirelik modellerinin hemşirelik eğitimi |
| 11 | Hemşirelik modellerinin yönetim, uygulama ve araştırmasında kullanılması |
| 12 | Hemşirelik modellerinin modellerin değerlendirme ve eleştirilerinin yapılması |
| 13 | Sağlık Politikaları |
| 14 | Tartışma |
| 15 | Tartışma |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen:

Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Nazike DURUK** | **Tarih**  15.04.2013 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522303302** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:İLERİ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | **3** | **0** | **0** | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | | **1** | **20** |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bakım Modellerine Göre Halk Sağlığı Hemşireliği, Ülkelere Göre Halk Sağlığı Hemşireliği, Kanıta Dayalı Hemşirelik, Transkültürel Hemşirelik, Özel Konularda Hemşirelik | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliği biliminin temel kavram ve kuramları doğrultusunda ki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirmek ve derinleştirmek amacıyla **bilim insanı** niteliklerini taşıyan bilim doktoru yetiştirmek | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi alan öğrenciden;  - Alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturması,  - Alanında kazandığı bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilmesi, - Halk Sağlığı Hemşireliği alanındaki sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak analiz etmesi,  - Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak, alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile geliştirmesi, derinleştirmesi ve bilime yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşması,  - Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek, - Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kurarak; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirerek özgün sonuçlara ulaşması beklenir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Aksayan, S. ve diğerleri (1998), **“Halk Sağlığı hemşireliği El kitabı”,** Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14 2. Erdoğan S.,Nahçıvan N., Esin MN., Demirezen E., Coşansu G., Bulduk S. Seçginli S., Öztürk N. (2005) **“Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi”**, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588, 3. Öztek, Z., Kubilay, G.,(1993), **“Toplum Sağlığı ve Hemşireliği”**Somgür Yayıncılık, Ankara. 4. ErciB.,Aydın Avcı İ., Hacıalioğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009) **“Halk Sağlığı Hemşireliği”**, Göktuğ yayıncılık 5. Bertan, M., Güler, Ç.,(1997), **“Halk Sağlığı Temel Bilgiler”** Ankara. 6. Dirican, R., Bilgel, N.,(1993), **“Halk Sağlığı”**, 2.Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi. 7. Emiroğlu, O.N., Yıldız, A.N., (2001), **“İşyeri Hemşireliği”** Hasak& Sağlık Ve Sosyal Yardım Vakfı, Teknik Rapor No:6 8. Eren, N.,Öztek, Z.,(1992), **“Sağlık Ocağı Yönetimi”** 5. Bs., Palme Yayınevi, Ankara. 9. Clemen-Stone, S.,Mcguire, S.L., Eigsti, D.G.,(1998), **“ComprehensiveCommunityHealthNursing: Family, Aggregate&CommunityPractice”** 5 th Ed. Mosby. 10. Hitchcock, J.E., Schubert, P.E., Thomas, S.A., (1999), **“CommunityHealthNursing: Caring İn Action”**DelmarPubl., Albany 11. Lundy, K.S.,Janes, S.,(2001) **“CommunityHealthNursing: CaringForThePublic’sHealth”**, JonesandBartletPub.. 12. Özvarış, Ş.B.,(2001) **“Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme”** Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara. 13. Spradley, BW, Allender CA, (2001), **“CommunityHealthNursingConcepsandPractice”,** fifthedit. US Lippincott Publisher 14. Stanhope, M.,Lancester, J., (1996), **“CommunityHealthNursing: PromotingHealth Of Aggregates**, **Families, İndividuals”** 4 th Ed. Mosby, St. Louis. 15. Stanhope, M.,Lancester, J.,(2000) **“Community&PublicHealthNursing”** 5th Ed. Mosby, St. Louis. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bakım Modellerine göre Halk Sağlığı Hemşireliği (Roy, Roger’s, Newmannvb) |
| 2 | Bakım Modellerine Modellere göre Halk Sağlığı Hemşireliği (Roy, Roger’s, Newmannvb) |
| 3 | Bakım Modellerine Sınıflandırma sistemlerine göre Halk Sağlığı Hemşireliği (NANDA, OMAHA vb). |
| 4 | Bakım Modellerine Sınıflandırma sistemlerine göre Halk Sağlığı Hemşireliği (NANDA, OMAHA vb). |
| 5 | Ülkelere göre halk sağlığı hemşirelik uygulamaları |
| 6 | Ülkelere göre halk sağlığı hemşirelik uygulamaları |
| 7 | Ülkelere göre halk sağlığı hemşirelik uygulamaları |
| 8 | **VİZE** |
| 9 | Kanıta dayalı hemşirelik |
| 10 | Kanıta dayalı hemşirelik ve halk sağlığı |
| 11 | Kültürlerarası hemşirelik |
| 12 | Özel konular da halk sağlığı hemşireliği: Ağız ve Diş Sağlığı, Turizm Sağlığı vb. |
| 13 | Özel konular da halk sağlığı hemşireliği: Afetler, Trafik Kazaları -Yaralanma Kontrol ve Korunma Programları ve Halk Sağlığı Hemşireliği |
| 14 | Özel konular da halk sağlığı hemşireliği: Uluslararası Örgütler ve Sağlık Kuruluşları / Gönüllü ve Sosyal Sağlık Kaynakları ve Kullanımı |
| 15 | Özel konular da halk sağlığı hemşireliği: Toplumda Risk Grupları (Yoksullar, İşsizler, Çocuk İşçiler, Sokak Çocukları, Özürlüler, Göçmenler vb.) ve Halk Sağlığı |
| 16 | **FİNAL** |

**ROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | | **Tarih**  15 Nisan 2013 | | | | |
| **DERSİN KODU:****522303303** | | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:TOPLUM RUH SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | **3** | **0** | **0** | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **20** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Ruh Sağlığı Hastalıkları, Önemi, Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri, Çocuk, Adölesan ve Yetişkin Ruh Sağlığı, Afetlerde Toplum Ruh Sağlığı, Örgüt Psikolojisi, Çatışma, Madde Bağımlılığı, Toplum Ruh Sağlığında Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin, toplum ruh sağlığını koruma ve geliştirmede alınabilecek önlemleri ve uygulamaları bilmesi, profesyonel alanda tartışabilmesi | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci;   * Toplum ruh sağlığına etki eden durumları bilir * Toplum ruh sağlığını geliştirmeye yönelik uygulamaları tartışır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Güleç C, Köroğlu E. (1997) Psikiyatri Temel Kitabı. 1 nci basım, Hekimler Yayın Birliği, AnkaraGüleç C, Köroğlu E. (1998) Psikiyatri Temel Kitabı. 2 nci basım, Hekimler Yayın Birliği, Ankara.Videbeck SL. (2004) PsychiatricMentalHealthNursing. 2nd Ed. LippincottWilliams&Wilkins, Philadelphia.Isaacs A. (2001) MentalHealthandPsychiatricNursing. 3rd Ed. LippincottCompany, PhiladelphiaKum N.(2000) Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı Vehbi Koç Vakfı Yayınları, II.Baskı, İstanbul.Kaplan &Sadock. (2005) Klinik Psikiyatri, Çev: Aydın H, Bozkurt A. Güneş Kitabevi, İstanbul. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | - | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ruh Sağlığı Hastalıkları Tanımı ve Önemi |
| 2 | Ruh Sağlığı Hastalıkları Tanımı ve Önemi |
| 3 | Tarihsel Gelişim Süreci İçerisinde Toplum Ruh Sağlığı |
| 4 | Birinci Basamakta Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri |
| 5 | Ruh Sağlığına Etki Eden Toplumsal Olaylar |
| 6 | Kişilikle İlgili Temel Kavramlar |
| 7 | Çocuk Ruh Sağlığı |
| 8 | **ARA SINAV** |
| 9 | Adölesan Ruh Sağlığı |
| 10 | Yetişkin Ruh Sağlığı |
| 11 | Afetlerde Toplum Ruh Sağlığı |
| 12 | Kriz ve Krizi Önleme |
| 13 | Örgüt Psikolojisi – Çatışma |
| 14 | Madde Bağımlılığı |
| 15 | Toplum Ruh Sağlığında Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | **Tarih**  15.04.2013 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522303304** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:EVDE BAKIM** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | **3** | **0** | **0** | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **20** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Dünya’da ve Türkiye’de evde bakım hizmetlerinin gelişimi, hemşirenin evde bakımdaki rolü, Yaş gruplarına göre evde bakım gerektiren durumlar | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Koruyucu tedavi ve rehabilitee edici bakımın sürekliliğinin sağlanmasında; evde bakımda hemşirenin sorumlulukları ve uygulamalarına ilişkin temel bilgileri öğrenciye kazandırmayı amaçlar | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  -Evde sağlık bakımının amaçları, önemi, yaşam kalitesi üzerine etkilerini tartışabilecek  -Birey ve ailenin evde sağlık bakım gereksinimlerini saptayabilecek  -Evde sağlık bakımında hemşirenin rolünü tartışabilecek | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Öztek, Z., Kubilay, G.,(1993), “ToplumSağlığıveHemşireliği” SomgürYayıncılık, Ankara.ErciB.,AydınAvcı İ., Hacıalioğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009)İşyeriHemşireliği” Hasak&SağlıkVeSosyalYardımVakfı, TeknikRapor No:6Özvarış, Ş.B.,(2001) “SağlıkEğitimiveSağlığıGeliştirme” HacettepeHalkSağlığıVakfı, Ankara.Spradley, BW, Allender CA, (2001), “Community Health Nursing Conceps and Practice”, fifth edit. US Lippincott PublisherStanhope, M., Lancester, J., (1996), “Community Health Nursing: Promoting Health Of Aggregates, Families, İndividuals” 4 th Ed. Mosby, St. Louis.Stanhope, M., Lancester, J.,(2000) “Community & Public Health Nursing” 5 th Ed. Mosby, St. Louis.Allender JA, Rector C, Warner KD (2010) Community Health Nursing.Lippincott Williams & Wilkins, 7th Edition, Philadelphia, USA.Nies MA, McEwen M (2007) Community Health Nursing.Saunders, 4th edition, Philadelphia, USA.Allender JA, Spradley BW (2005) Community Health Nursing Promoting and Protecting The Public’s Health. Lippincott Williams & Wilkins, 6th Edition, Philadelphia, USA. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | - | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Evde Bakım Hizmetlerinin Tanımı ve Gelişimi |
| 2 | Evde Bakım Hizmetlerinin Organizasyonu ve Koordinasyonu |
| 3 | Dünya’da ve Türkiye’de Evde Bakım Hizmetleri |
| 4 | Dünyada ve Türkiye’de Evde Bakım Hemşireliği Sistem Örnekleri |
| 5 | Evde Bakımda Yasal Konular ve Hastanın Hakları |
| 6 | Yenidoğanda Evde Bakım Gerektiren Durumlar |
| 7 | Çocukluk Çağında Evde Bakım Gerektiren Durumlar |
| 8 | **ARA SINAV** |
| 9 | Yetişkinlerde Evde Bakım Gerektiren Durumlar |
| 10 | Yaşlılarda Evde Bakım Gerektiren Durumlar |
| 11 | Evde Bakımda Hemşirenin Rolü ve Önemi |
| 12 | Evde Bakımda Gereksinim Duyulan Bilgi ve Beceriler |
| 13 | Evde Bakımda Ekip Kavramı |
| 14 | Evde Bakımda Güvenli Çevrenin Sağlanması |
| 15 | Evde Sağlık Eğitimi, Danışmanlık ve İletişim |
| 16 | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | **Tarih**  15.04.2013 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522303305** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:İLERİ ÇOCUK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe : X**  **İngilizce : ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | **3** | **2** | **0** | **4** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **20** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Dünyada ve ülkemizde çocuk sağlığının durumu, Çocuk sağlığını geliştirmeye yönelik yapılan uygulamalar, Özel durumu olan çocuklara hemşirelik yaklaşımları | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Çocuk sağlığının korunması ve geliştirilmesinde, güncel bilgi ve hemşirelik uygulamalarını yapabilme becerisinin öğrenciye kazandırılması | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi alan öğrenci,  Çocuğa özgü hemşirelik uygulamalarını yapabilir.  Sağlıklı çocukta büyüme ve gelişmeyi değerlendirebilir ve normalden sapmaları tanımlayabilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Dağoğlu T.,Görak G. (2008). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik, İkinci Baskı, Nobel Tıp Kitabevi ,İstanbul.Çavuşoğlu H. (2008). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Çilt 1 genişletilmiş 9. baskı,Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı, Sistem OfsetSavaşer S.,YıldızS. (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | - | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk sağlığı ve tarihsel gelişim |
| 2 | Pediatri hemşireliğinin tanımı, tarihsel gelişimi ve özellikleri |
| 3 | Dünyada çocuk sağlığının durumu |
| 4 | Ülkemizde çocuk sağlığının durumu |
| 5 | Ülkemizde çocuk sağlığı ile ilgili kurum ve kuruluşlar ve uygulamaları |
| 6 | Dünyada çocuk sağlığı ile ilgili kurum ve kuruluşlar ve uygulamaları |
| 7 | Ülkemizde çocuk sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik yapılan çalışmalar |
| 8 | **VİZE** |
| 9 | Dünyada çocuk sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik yapılan çalışmalar |
| 10 | Yaş gruplarına uygun olarak sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rolü |
| 11 | Çocuk sağlığının geliştirilmesine yönelik çözüm önerileri |
| 12 | Özürlü çocuklarda hemşirelik yaklaşımı ve aile danışmanlığı |
| 13 | Suça itilen çocuklarda hemşirelik yaklaşımı |
| 14 | Korunmaya muhtaç çocuklarda hemşirelik yaklaşımı |
| 15 | Çocuk ve etik |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ** | **Tarih**  15.04.2013 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522303306** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:YENİDOĞAN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe : X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | **2** | **2** | **0** | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **20** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinin organizasyonu, yenidoğanın değerlendirilmesi, bakımı, beslenmesi, transportu, yenidoğan hemşireliğinde etik ve yenidoğanda ağrının önlenmesi | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin yenidoğanın bakımı, tedavisi ve izlenmesinde profesyonel rol ve sorumluluk alabilmeleri, kritik düşünme ve karar verme becerileri geliştirmeleri | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci;   * Yenidoğanın bireysel ihtiyaçları doğrultusunda bakımını kanıta dayalı uygulamaları esas alarak planlayabilir. * Yenidoğan hemşireliği uygulamaları için gerekli güncel bilgi ve becerileri kazanır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Behrman R E, Kliegman R M (2003) Nelson Essentials of Pediatrics, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.Çavuşoğlu H.(2008). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, Genişletilmiş 9. Baskı, C: I, AnkaraSavaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009.Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992.Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara.Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | - | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dünyada ve ülkemizde yenidoğan hemşireliği |
| 2 | Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinin organizasyonu |
| 3 | Yenidoğan ünitelerinde hastane enfeksiyonlarının kontrolü |
| 4 | Yenidoğanın değerlendirilmesi |
| 5 | Yenidoğanın değerlendirilmesi |
| 6 | Yenidoğanın bakımı |
| 7 | Yenidoğanın bakımı |
| 8 | **VİZE** |
| 9 | Yenidoğanın beslenmesi  - Enteral beslenme |
| 10 | Yenidoğanın beslenmesi  - Parenteral beslenme |
| 11 | Yenidoğanınresüsitasyonu |
| 12 | Yenidoğanın transportu |
| 13 | Yenidoğan hemşireliğinde etik |
| 14 | Bireyselleştirilmiş gelişimsel bakım |
| 15 | Yenidoğanda ağrının önlenmesi |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ** | **Tarih**  15.04.2013 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522303307** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:İLERİ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz X | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Genel Semptomlar ve Yönetimi, Sistemlere Yönelik Semptomlar ve Bakım-İlgili Kliniklerde Uygulama | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, iç hastalıkları semptomlarının analizini yapmasını ve hasta bakım planı geliştirmesi ve uygulamasını sağlamaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Hastalıkların semptom ve bulgularını bilir ve bunlara yönelik bakım verir.  İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili konuları analiz ve sentez edebilir.  Etkili problem çözme becerisi geliştirir.  İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir.  İç hastalıkları hemşireliği alanındaki güncel gelişmeleri, çalışmaları bilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Akdemir N, Birol L. (2004). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Ankara: Sistem Ofset.Karadakovan A, Aslan FE (2010). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Adana: Adana Nobel Kitabevi.Birol L (2004). Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd.Şti. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Karadeniz G. (2008). İç Hastalıkları Hemşireliğinde Teoriden Uygulamaya Temel Yaklaşımlar. Ankara: Baran Ofset.Egemen N, Aslantaş A. (2006). Nörolojik Bilimler Hemşireliği. Ankara: Gözde OfsetYarbro H, Frogge H, Goodman M (2005). CancerNursing. Sıxthedition. JonesandBartlettPublishers. Massachussetts.Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA (2008). PrinciplesandPractice of Oncology. 8th edition. Lippincott Williams andWilkins.Boyle P, Levin B (2008). Dünya Kanser Raporu 2008. Uluslararası Kanser Araştırmaları KurumuAkdemir N. (1997). Hemşirelik Bakımı. In: Gökçe Kutsal Y, Çamakçı M, Ünal S (Eds). Geriatri 1. Ankara: Medokomat Basım Yayın.Fadıloğlu Ç. (2002).Kronik Hastalıklarda Bakım. İzmir: Intertıp Tıbbi Yayıncılık.Black JM.,Hawks JH. (2005). Medical-SurgicalNursing: Clinical Management forPositiveOutcomes. America: ElsevierSaunders.Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınevi.Acunas G., Adalet K., Aliksanyan V. Ve ark. (2000). Semptomdan Teşhise. Filiz Kitabevi; İstanbul.Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınları.Guyton A.C.,Hall J.E. (2001). Tıbbi Fizyoloji. Çeviren: Hayrünnisa Çavuşoğlu, 10. Baskı. İstanbul: Yüce Yayınları.Ganong W. (1996). Tıbbi Fizyoloji. Çev: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. Ankara: Melisa Matbaacılık. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İç Hastalıkları Hemşireliği Tanımı ve Hizmet Alanları |
| 2 | Semptom Tanımı |
| 3 | Semptom Yönetimi |
| 4 | Genel Semptomlar I |
| 5 | Genel Semptomlar II |
| 6 | Genel Semptomlar III |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Eklem-Kas Hastalıklarına İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 9 | Böbrek Hastalıklarına İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 10 | Solunum Hastalıklarına İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 11 | Kardiyovasküler Sistem Hastalıklarına İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 12 | Kan Hastalıklarına İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 13 | Sindirim Sistemi Hastalıklarına İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 14 | Endokrin Hastalıklarına İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 15 | Nörolojik Hastalıklara İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** | **Tarih**  15.04.2013 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522303308** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:İLERİ CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Dr.Öğr.Üyesi Semra EYİ** |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | **3** | **0** | **0** | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Cerrahinin tanımı, çözüm için yöneldiği tipler, hasta üzerine etkileri, Ameliyat öncesi ve sonrası bakım, Anestezi, Yara iyileşmesi ve hemşirelik bakımı, Cerrahide sıvı-elektrolit denge ve dengesizliği, Cerrahide şok, Böbrek, idrar yolları ve erkek üreme organlarının cerrahi hastalıkları ve hemşireliği | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, koruyucu sağlık hizmetleri anlayışı doğrultusunda cerrahinin temel ilkeleri, sistemlerin cerrahi girişim gerektiren hastalıkları ve hemşirelik bakımı hakkında bilgi ve beceri kazandırır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciden;  Cerrahi hemşireliği ile ilgili temel kavramların bilgisini, cerrahi hemşireliği ile ilgili belli başlı kuralların bilgisini, hemşirelik bakımını yönlendirici ilkelerin bilgisini, cerrahi hemşireliğinde kullanılan araç-gereç ve kaynakların bilgisini, cerrahi hemşireliği ile ilgili kavram, ilke ve kuralları meslek yaşamına uygulayabilme becerisini, cerrahi hemşireliği alanında öğrendiği teknikleri uygulama becerisini kazanmış olması beklenir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1)       Erdil F. Özhan Elbaş N. (2001) Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği. III. Baskı, Ankara, Aydoğdu ofset.  2)       Ülker S. (1994) Yara ve Hemşirelik. Ankara: T.C.S.B. Sağlı Projesi Genel Koor. Aydoğdu Ofset.  Ders notları , makaleler | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Bannıster BA; Begg NT, Gıllespıe SH. (1996)InfectiousDisease,  Eckman m, Karpoff S, Labus D, Levine, Thompson G, Williams S. (2008).MedicalSurgicalNursing. MadeİncrediblyEasy.  Kurt N. (2003.)Akut ve Kronik Yara bakımı. Nobel tıp kitabevi.  Meeker MH, Rothrock JC. (1999).Alexander'sCare of thePatıentınSurgery. EleventhEdıtıon.  Rothrock JC. (2007).Alexander'sCare of thePatıent in Surgery. ThırteenthEdıtıon.  Boyle P, Levin B (2008). Dünya Kanser Raporu 2008. Uluslararası Kanser Araştırmaları KurumuBlack JM.,Hawks JH. (2005). Medical-SurgicalNursing: Clinical Management forPositiveOutcomes. America: ElsevierSaunders.Guyton A.C.,Hall J.E. (2001). Tıbbi Fizyoloji. Çeviren: Hayrünnisa Çavuşoğlu, 10. Baskı. İstanbul: Yüce Yayınları.Ganong W. (1996). Tıbbi Fizyoloji. Çev: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. Ankara: Melisa Matbaacılık. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sistematik yaklaşım ve hemşirelik |
| 2 | Hemşirelik süreci |
| 3 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Cerrahide hasta/aile merkezli bakım |  |  | |
| 4 | Etik ve cerrahi hemşireliği |
| 5 | Etik ve cerrahi hemşireliği |
| 6 | Homeostazis |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Şok ve Bakımı |
| 9 | Cerrahi yara ve hemşirelik bakımı |
| 10 | Sıvı-elektrolit Dengesizliği |
| 11 | Ameliyat öncesi bakım |
| 12 | Ameliyat öncesi bakım |
| 13 | Ameliyat sonrası bakım |
| 14 | Ameliyat sonrası bakım |
| 15 | Böbrek, idrar yolları ve üreme organlarının cerrahi hastalıkları ve hemşireliği |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Dr.Öğr.Üyesi Semra EYİ** | | **Tarih**  **15.04.2013** | | | |
| **DERSİN KODU:****522303309** | | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:İLERİ DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Elif GÜRSOY** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **20** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Kadın sağlığı, üreme sağlığı, cinsel sağlık, doğum eylemi ve hemşirelik bakımları | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencinin doğum, kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliği konularında yeni bilgilere ulaşması, edindiği bilgiler doğrultusunda yapılan bilimsel çalışmaları değerlendirebilmesi, yorumlayabilmesi. Klinikte uygulama ve gözlem yaparak edindiği bilgileri pekiştirmesi. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenciler üreme sağlığı, cinsel sağlık, kadın sağlığına etki eden faktörler, riskli gebelikler, doğum eylemi, doğum öncesi ve doğum sonrası hemşirelik bakımları konusunda en güncel bilgileri bilir, bilimsel alanda faydalanır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | MaternalNewbornNursingcare, Towle M.A. PearsonPrenticeHall 2009Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı. Gilbert ES, Harmon JD, (Çev. Edi. Lale Taşkın)Palme Yayıncılık, Ankara 2002Neville F., Hacker M.D.J., George Moore M.D., Joeseph C., Gambone, DO, Üstün C., Koçak İ. (Çev.). (2008). Obstetrik ve Jinekolojinin Temelleri. Nobel Tıp KitapevleriA.Kadıoğlu ve arkadaşları;Erkek ve Kadın Cinsel Sağlığı,Androloji Derneği Yayını,Şubat 2004,İstanbul.Bulut,A ve arkadaşları,Cinsel Sağlık Eğitimi,İnsan Kaynağı Geliştirme Vakfı,İstanbul,2002.Ayhan A., Durukan T.,Günalp S., Gürkan T., ÖderoğluS.L.,YaralıL.,Yüce K. (2008). Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi.Güneş Tıp Kitapevi.2. Baskı.Fogel İ.C.,Woods F.N.(Ed.) (2008). Women’sHealthcare İn Advanced PracticeNursing. SpringerPublisingCompany. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | - | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dünyada kadın sağlığı / üreme sağlığı ve kadın doğum hemşiresinin rolü |
| 2 | Ülkemizde kadın sağlığı / üreme sağlığı ve kadın doğum hemşiresinin rolü |
| 3 | Kadın sağlığına etki eden faktörler |
| 4 | Kadın sağlığına etki eden faktörler |
| 5 | Cinsel sağlık ve cinsel işlev bozuklukları |
| 6 | Cinsel sağlık ve cinsel işlev bozuklukları |
| 7 | Embriyonal ve fetal gelişim |
| 8 | **VİZE** |
| 9 | İnfertilite |
| 10 | Riskli Gebelikler |
| 11 | Prenatal dönem, Postneonatal dönem ve hemşirelik bakımları |
| 12 | Doğum eylemi ve hemşirelik bakımı |
| 13 | (Klinik Uygulama) |
| 14 | (Klinik Uygulama) |
| 15 | (Klinik Uygulama) |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Elif GÜRSOY** | **Tarih**  15.04.2013 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522303310** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | |
| **DERSİN ADI:İLERİ PERİNATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ** | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Elif GÜRSOY** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **20** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Fetal Sağlığı Değerlendirme ve Tarama Testleri, Doğum Öncesi, Doğum ve Doğum Sonrası Hemşirelik Bakımları, Doğum Öncesi Hazırlık, Güvenli Annelik | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencinin, gebelik, doğum öncesi, doğum ve doğum sonrası hemşirelik bakım modellerini öğrenmesini sağlamak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci   * Hemşirelik bakım modellerini uygulayabilir, değerlendirebilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | PerinatalNursing. Simpson KR, Creehan PA. LipincottCompany. Philadelphia 2008MaternalNewbornNursingcare, Towle M.A. PearsonPrenticeHall 2009Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı. Gilbert ES, Harmon JD, (Çev. Edi. Lale Taşkın)Palme Yayıncılık, Ankara 2002 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | - | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ülkemizde Perinatoloji Hemşireliği |
| 2 | Dünyada Perinatoloji Hemşireliği |
| 3 | Perinatal Bakımda Hemşirenin Rolü |
| 4 | Fetal Sağlığı Değerlendirme ve Tarama Testleri |
| 5 | Normal Gebe İzlemi ve Hemşirelik Bakımı, Örnekler |
| 6 | Normal Gebe İzlemi ve Hemşirelik Bakımı, Örnekler |
| 7 | Riskli Gebe İzlemi ve Hemşirelik Bakım, Örnekler |
| 8 | **VİZE** |
| 9 | Riskli Gebe İzlemi ve Hemşirelik Bakımı, Örnekler |
| 10 | Doğum Öncesi Hazırlık |
| 11 | Doğum Öncesi Hazırlık |
| 12 | Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı, Örnekler |
| 13 | Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı, Örnekler |
| 14 | Doğum Sonrası ve Hemşirelik Bakımı, Örnekler |
| 15 | Doğum Sonrası ve Hemşirelik Bakımı, Örnekler |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **Prof. Dr. Elif GÜRSOY** | **Tarih**  15.04.2013 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522303320** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:KLİNİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ I** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Doç.Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  | **20** |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, kanser kontrolü, kanser biyolojisi, kanser epidemiyolojisi, kanser tanı, sınıflandırma ve evrelendirmesi, tedavi yaklaşımları, spesifik semptom yönetimine özgü hemşirelik bakımı ve kanser hemşireliğinde kanıta dayalı uygulamalara ilişkin teorik bilgi verir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Lisans üstü doktora öğrencilerinin kanser oluşumundan önce ve kanser sürecinde yaşam ile ilgili kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini planlayabilmesi amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Kanserin önlenmesinde, kanser sürecinde etkili hemşirelik girişimlerini tanımlayabilme becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Yabancı kaynaklar :  Kitaplar:   1. Yarbro CH, Wujcik D, Gobel BH. Cancer Nursing: Principles and Practice. Seventh edition.ISBN:978-0-7637-6357-2 2. Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA. Principles and Practice Oncology. 8th Edition. Lippincott Williams and Wilkins.   Süreli yayınlar:   1. Journal of Clinical Oncology Nursing 2. Cancer Nursing, 3. European Journal Of Cancer Care, 4. Oncology Nursing Forum, 5. Seminars in Oncology Nursing, 6. Journal of Hospice and Palliative Nursing, 7. Clinical Journal of Oncology Nursing, 8. Onkoloji Hemşireler Derneği Yayınları ([Oncology Nursing Society](http://www.ons.org/)), <http://www.ons.org/> 9. Amerikan Kanser Derneği Yayınları ([American Cancer Society)](http://www.cancer.org/)<http://www.cancer.org/docroot/home/index.asp> 10. Uluslararası Kanser Savaş Örgütü Yayınları (UICC), <http://www.uicc.org/> 11. National Institutes of Health and National Cancer Institute   Yerli kaynaklar :  Kitaplar:   1. Onkoloji Hemşireliği, Can G, (Ed), Nobel Kitabevleri, 2015 2. Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Karadakovan A, Aslan FA. Nobel Kitabevleri,2010 3. Hemşireler İçin Kanser El Kitabı, Platin N, ( Çev. Ed.), Amerikan Kanser Birliği, 1996.   Süreli Yayınlar:   1. Onkoloji Hemşireler Derneği Bülteni 2. Tıbbi Onkoloji Dergisi 3. Hematoloji Onkoloji Dergisi 4. Türkiye Klinikleri Hemşirelik Dergisi 5. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Makaleler, öğretim üyesinin önerdiği diğer kitaplar | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kanser biyolojisi ve immünolojisi | |
| 2 | Kanser epidemiyolojisi ve genetik danışmanlık | |
| 3 | Dünyada ve Türkiye’de kanser kontrolü ve tanılama araçları | |
| 4 | Kanserde tedavi: Radyoterapi ve kök hücre tedavileri | |
| 5 | Kanserde tedavi: Kemoterapi ve biyolojik hedeflenmiş tedaviler | |
| 6 | Kanserde tamamlayıcı ve alternatif tedaviler | |
| 7 | Onkoloji hemşireliğinde kanıta dayalı yaklaşım | |
| 8 | **VİZE** | |
| 9 | Onkolojide semptom yönetimi: Anemi, nötropeni, trombositopeni | |
| 10 | Onkolojide semptom yönetimi: Ağrı ve yorgunluk | |
| 11 | Onkolojide semptom yönetimi: Bulantı-kusma, mukozit, diyare, konstipasyon | |
| 12 | Onkolojide semptom yönetimi: Organ toksisiteleri | |
| 13 | Onkolojide semptom yönetimi: Cilt değişiklikleri(alopesi, el-ayak sendromu, tırnak değişiklikleri) | |
| 14 | Onkolojide semptom yönetimi: Lenf ödem ve hipersensivite | |
| 15 | Onkolojik aciller | |
| 15 | **FİNAL** | |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen:

Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **Tarih**  12.11.2015 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:522303312** |  | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | |
| **DERSİN ADI: ROMATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ** | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce:** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar  Güz **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 40 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | - | - |
| Kısa Sınav | | | - | - |
| Ödev | | | - | - |
| Proje | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | - | - |
| Diğer (………) | | | **-** | **-** |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **60** | **60** |
| Ödev | | | **-** | **-** |
| Proje | | | **-** | **-** |
| Sözlü Sınav | | | - | **-** |
| Diğer (………) | | | **-** | **-** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Kas-İskelet sistemi yapı fonksiyonları, romatolojik hastalıklarda tanı yöntemleri  Romatolojik hastalıklarda tedavi yöntemleri  Romatolojik hastalıklar  Hemşirelik Bakım ve yönetimi | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Romatoloji hemşireliği alanında kapsamlı bilgi ve anlayış kazandırmak | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Romatoloji hastalıkları, bakım ve tedavisi ile ilgili farkındalık kazandırmak. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Göksoy T . Romatizmal Hastalıkların Tanı ve Tedavisi, Tavaslı Matbaacılık, 2002.  Karadakovan A. Eti Aslan F. (2014). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. 3. Baskı. Akademisyen Kitabevi. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Kas-İskelet sistemi yapı ve fonksiyonları |
| 2 |  | Romatolojik hastalıklarda tanı yöntemleri |
| 3 |  | Romatolojik hastalıklarda tedavi yöntemleri |
| 4 |  | Romatoid artrit ve hemşirelik bakımı |
| 5 |  | Sistemik Lupus Eritematozus ve hemşirelik bakımı |
| 6 |  | Ankilozan Spondilit ve hemşirelik bakımı |
| 7 |  | **ARA SINAV** |
| 8 |  | Behçet hastalığı ve hemşirelik bakımı |
| 9 |  | Fibromyalji ve hemşirelik bakımı |
| 10 |  | Akut eklem romatizması ve hemşirelik bakımı |
| 11 |  | Sistemik Skleroz, sjögren sendromu ve hemşirelik bakımı |
| 12 |  | Gut, polimiyozit ve dermotomiyozitler ve hemşirelik bakımı |
| 13 |  | Skleroderma, psöroit artrit ve hemşirelik bakımı |
| 14 |  | Osteoartrit ve hemşirelik bakımı |
| 15 |  | Osteoporoz ve hemşirelik bakımı |
| 16 |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi İmza**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU: 522303313** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: MEME BAKIM HEMŞİRELİĞİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz X | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | 1 | 40 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Memenin Yapısı,Kadınlar İçin Anlamı, Meme Kanserinde epidemiyoloji,Etyoloji ve Risk Faktörleri, Meme Kanserinden Korunma ve Risk Değerlendirme, Meme Kanseri Belirti,Bulguları,Tarama ve Erken Tanı Yöntemleri ve Hemşirenin Rolü  Meme Kanseri tipleri, Tanı Yöntemleri, Evrelendirme,Cerrahide Güncel  Yaklaşımlar, Meme Kanserinde CerrahiTedavi Öncesi ve Sonrası Bakım  Meme Kanserinde Kemoterapi ve Semptom Kontrolü, Meme Kanserinde Hormonterapi,Biyolojik Tedavi ve Semptom Kontrolü, Meme Kanserinde Radyoterapi ve Semptom Kontrolü, Meme Kanseri Tedavisinde Lenfödem ve Hemşirelik Bakımı, Meme Kanserinde Psikososyal Sorunlar ve Hemşirelik BakımıOnkoplastik Meme Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Birey ;  1- Memenin yapısı,kadınlar için anlamı,meme kanserinde epidemiyoloji,etyoloji ve risk faktörlerini öğrenecek  2- Meme kanserinden korunma ve risk değerlendirmeyi öğrenecek  3- Meme kanseri belirti,bulguları,tarama ve erken tanı yöntemleri ve hemşirenin rolü hakkında bilgi sahibi olacak  4- Meme kanseri tipleri, tanı yöntemleri, evrelendirme,cerrahide güncel yaklaşımları öğrenecek  5- Meme kanserinde cerrahi tedavi öncesi ve sonrası bakım hakkında bilgi sahibi olacak  6- Meme kanserinde kemoterapi ve semptom kontrolünü öğrenecek  7- Meme kanserinde hormonterapi,biyolojik tedavi ve semptom kontrolünü öğrenecek  8- Meme kanserinde radyoterapi ve semptom kontrolünü öğrenecek  9- Meme kanseri tedavisinde lenfödem ve hemşirelik bakımı hakkında bilgi sahibi olacak  10- Meme kanserinde psikososyal sorunlar ve hemşirelik bakımı hakkında bilgi sahibi olacak  11- Onkoplastik meme cerrahisi ve hemşirelik bakımı hakkında bilgi sahibi olacak | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Birey ;  1- Meme hastalığı olan, özellikle meme kanseri olan birey ve ailesine holistik bakım vermenin önemini kavrar.  2- Memenin yapısı,kadınlar için anlamı,meme kanserinde epidemiyoloji,etyoloji ve risk faktörlerini bilir.  3-Meme kanserinde cerrahi tedavi öncesi ve sonrası bakımı kapsamlı olarak planlar ve uygular.  4- Meme kanseri belirti,bulguları,tarama ve erken tanı yöntemlerini bilir ve hemşirenin rolünün önemini kavrar.  5-Meme kanseri tipleri, tanı yöntemleri, evrelendirme,cerrahide güncel yaklaşımları bilir.  6- Meme kanserinde kullanılan tedavi yöntemlerini bilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. Karadakovan A, Eti Aslan. Dahili ve Cerrahi Hstalıklarda Bakım, 1. Ed, Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2010. 2. Köşgeroğlu N, “Meme Kanserinizi İlk Siz Tanıyabilirsiniz” Alter Yayınları, 2011. 3. Smeltzer S, Bare GB. Brunner&Suddarth's Textbook of Medical Surgical Nursing, Tenth edition, Lippincott Williams&Wilkins, 2004. 4. Türkiye Klinikleri Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Üreme Sistemi Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Özel Sayısı,1(1),2015. 5. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. Cerrahi Hemşireliği Uygulama Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul, 2011. 6. Aslan,F.E.(Editör). Cerrahi Bakım Vaka Analizleri ile Birlikte.Güneş Tıp Kitabevleri, 2016. 7. Karayurt, Ö., Andıç, S. (2011). Meme Bakım Hemşireliği. Meme Sagligi Dergisi/Journal Of Breast Health, 7(4). 8. Demir, S. G. (2008). Meme kanseri nedeniyle ameliyat olan hastalarda kendi kendine lenfödem yönetimi. Meme Sağlığı Dergisi, 4(2), 62-69. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Tanışma |
| 2 |  | Meme Bakım Hemşireliği |
| 3 |  | Memenin Yapısı,Kadınlar İçin Anlamı,Meme Kanserinde epidemiyoloji,Etyoloji ve Risk Faktörleri |
| 4 |  | Meme Kanserinden Korunma ve Risk Değerlendirme |
| 5 |  | Meme Kanseri Belirti,Bulguları,Tarama ve Erken Tanı Yöntemleri ve Hemşirenin Rolü |
| 6 |  | Meme Kanseri tipleri, Tanı Yöntemleri, Evrelendirme,Cerrahide Güncel Yaklaşımlar |
| 7 |  | **Vize** |
| 8 |  | Meme Kanserinde CerrahiTedavi Öncesi ve Sonrası Bakım |
| 9 |  | Meme Kanserinde Kemoterapi ve Semptom Kontrolü |
| 10 |  | Meme Kanserinde Hormonterapi,Biyolojik Tedavi ve Semptom Kontrolü |
| 11 |  | Meme Kanserinde Radyoterapi ve Semptom Kontrolü |
| 12 |  | Meme Kanseri Tedavisinde Lenfödem ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 |  | Meme Kanserinde Psikososyal Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı |
| 14 |  | Onkoplastik Meme Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 15 |  | **Final** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522305314** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: İLERİ JİNEKOLOJİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| **Doç.Dr. Yeliz KAYA** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz**X** | 2 | 0 | 0 | 2 | 5,0 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | 1 | 60 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, Jinekolojik kanserler, erken tanının önemi, risk faktörleri, birey ve aileye yönelik oluşturduğu sosyal, psikolojik ve ekonomik sorunlar, kemoterapiye bağlı görülen semptomlar ve yönetimi, Jinekolojik hastalarda terminal dönemdeki hemşirelik uygulamalarını içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Jinekolojik kanserli hastaları hemşirelik bakış açısı ile değerlendirmek ve bütünleyici bir yaklaşım içerisinde tüm kadınların sağlığını koruyucu ve bakım verici rollerini gerçekleştirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci,  1. Jinekolojik kanser risk faktörlerini tanımlar  2. Jinekolojik kanserleri, tanı, tedavi yöntemlerini, hemşirelik bakımını bilir ve kanıta dayalı uygulamaları tanımlar  3.Gebelik ve kanser yönetmini bilir  4. Kemoterapi semptomlarını tanılar ve yönetimini bilir  5. Jinekolojik kanserli hastaların yaşam kalitesini yükseltecek uygulamaları tanımlar  6. Onkoloji hemşireliğindeki güncel gelişmeleri bilir | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Jinekolojik Onkoloji, Ed. Ayhan A, Türk Jinekolojik Onkoloji Derneği Yayını, Güneş Tıp Kitabevleri, 2013 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1.Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Ed**.** N. Kızılkaya Beji, İstanbul Üniversitesi Florence Nigtingale Hemşirelik Fakültesi 50. Yıl Yayınları, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015  2. Taşkın L, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Genişletilmiş XIII. Baskı, Akademi Tıp Kitabevi, Özyurt Matbaacılık, Ankara, 2016  3. Coşkun AM, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı ,Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2012  4. Obstetrik, Jinekoloji ve İnfertilite Klinisyenin El Kitabı, Çev.Ed. B. Tıraş, 6. Baskı, Veri Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Jinekolojik Kanserlerin Etiyolojisi, Epidemiyolojisi ve İmmünolojisi |
| 2 |  | Vulva Kanseri, Tanı, Tedavi, Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 3 |  | Vajina Kanseri, Tanı, Tedavi, Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 4 |  | Uterin/Endometriyal Kanser, Tanı, Tedavi, Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 5 |  | Servikal Kanser, Tanı, Tedavi, Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 6 |  | Over Kanseri, Tanı, Tedavi, Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 7 |  | Tuba Kanseri, Tanı, Tedavi, Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 8 |  | Ara Sınav |
| 9 |  | Jinekolojik Kanserlerde Kemoterapi, Semptom Yönetimi ve Yaşam Kalitesi |
| 10 |  | Jinekolojik Kanserlerde Tamamlayıcı ve Alternatif Tedavi Uygulamaları |
| 11 |  | Jinekolojik Kanser Hastalarının Rehabilitasyonu ve Psikososyal Faktörler |
| 12 |  | Jinekolojik Kanserde Cinsel Fonksiyon ve Fertiliteyi Koruyucu Yaklaşımlar |
| 13 |  | Jinekolojik Kanser ve Gebelik |
| 14 |  | Jinekolojik Kanserlerde Palyatif Bakım Gereksimleri ve Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 15 |  | Dünyada ve Türkiyede Jineonkoloji Hemşireliğinin Gelişimi, Onkoloji Hemşireliği Derneği ve Çalışmaları |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Yeliz KAYA** | **Tarih**  14.11.2016 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522305315** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: MENOPOZDA HEMŞİRELİK** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| **Doç.Dr. Yeliz KAYA** | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz **** | 2 | 0 | 0 | 2 | 5,0 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | 1 | 60 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, Menopoz kavramı, klimakteriyum evreleri ve menopoz, menopozun oluşturduğu fizyolojik değişiklikler, beraberinde oluşan emosyonel ve ruhsal sorunlara yaklaşım ve kadın sağlığına etkileri, tedavi ve baş etme yöntemleri, hemşireliğin rolü gibi konuları içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrenciye; menopoz konusundaki güncel gelişmeleri takip etme, uygulama, hem kadına hem de aileye danışmanlık yapma ile araştırma yapabilme becerisini kazandırmaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci;  1. Klimakterik dönem ve menopozun fizyopatolojisi ve farklı klinik şekillerini bilir  2. Menopozal Yakınmalar, Etkileyen Faktörler ve başetme yöntemlerini bilir  3. Menopozal Kadınların Gereksinimlerini bilir ve karşılar  4. Menopozda Tedavi Seçeneklerini tanımlar  5. Menopozda Cinsel İşlev Bozuklukları ve uygun hemşirelik yaklaşımını tanımlar | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Hotun Şahin N, Bir Kilometre Taşı: Menopoz, İ.Ü.F.N.H.Y.O. Mezunları Derneği Yayınları, İstanbul, 1998 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1.Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Ed**.** N. Kızılkaya Beji, İstanbul Üniversitesi Florence Nigtingale Hemşirelik Fakültesi 50. Yıl Yayınları, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015  2. Taşkın L, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Genişletilmiş XIII. Baskı, Akademi Tıp Kitabevi, Özyurt Matbaacılık, Ankara, 2016  3. Coşkun AM, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı ,Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2012  4. Obstetrik, Jinekoloji ve İnfertilite Klinisyenin El Kitabı, Çev.Ed. B. Tıraş, 6. Baskı, Veri Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | |
| 1 |  | Klimakterik Dönem ve Menopozun Farklı Klinik Şekilleri | | | | | |
| 2 |  | Menopozun Fizyopatolojisi | | | | | |
| 3 |  | Menopozal Yakınmalar ve Etkileyen Faktörler I | | | | | |
| 4 |  | Menopozal Yakınmalar ve Etkileyen Faktörler II | | | | | |
| 5 |  | Menopoz Döneminde Semptom Yönetiminde Kanıta Dayalı Uygulamalar | | | | | |
| 6 |  | Menopozal Kadınların Gereksinimleri | | | | | |
| 7 |  | Menopoz Dönemindeki Kadınların Yaşam Kalitesi | | | | | |
| 8 |  | Ara Sınav | | | | | |
| 9 |  | Menopozal Dönemde Eş Uyumu | | | | | |
| 10 |  | Menopozda Tedavi Seçenekleri I | | | | | |
| 11 |  | Menopozda Tedavi Seçenekleri II | | | | | |
| 12 |  | Menopozal Dönemde Hemşirelik Bakımı | | | | | |
| 13 |  | Menopozda Cinsel İşlev Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı | | | | | |
| 14 |  | Menopoz Sonrası Kendilik Algısı | | | | | |
| 15 |  | Menopoz Okulu Örneği | | | | | |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **x** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Yeliz Kaya** | **Tarih**  13.04.2017 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303316** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE KALİTE STANDARTLARI YÖNETİMİ** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç.Dr. Aysun TÜRE** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar****  Güz **X** | **3** |  |  | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 25 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders; Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetlerinde Kalite Uygulamaları, Hizmet Kalite Standartları, Kodlama ve Puanlama sistemi, Hasta Güvenliği Standartları, Çalışan Güvenliği Standartları, Verilerin analizi ve değerlendirilmesini içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, Hemşirelik hizmetleri sunumunda hasta güvenliğini sağlamada Hizmet Kalite Standartlarının (HKS) tanımlanması, standartlara yönelik dokümantasyonun hazırlanması, göstergelerin/ indikatörlerin tanımlanması, veri toplama ve analiz yöntemleri, eşik değerler ve varyasyonların analizinin yapılabilmesini sağlamaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetiminde temel kavramları bilir.  Hemşirelik hizmetlerinin kalite göstergelerini bilir.  Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde kalite ile ilgili kalite göstergelerini izleyebilir ve analiz edebilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Sağlık Bakanlığı (2020), Sağlıkta Kalite StandartlarıSağlık Bakanlığı (2020), Sağlıkta Kalite SistemiSağlık Bakanlığı (2011), Hastane Hizmet Kalite Standartları Sağlık Bakanlığı (2015) **Sağlıkta Kalitenin Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesine Dair Yönetmelik** | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Patronis Jones R.A. (2007). Nursing leadership and management: theories, processes, and practice. Philadelphia: F.A. Davis Co.Shaw, S. (2007). International Council of Nurses: nursing leadership. Oxford; Malden, Mass. : Blackwell Pub. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Kalite Yönetimin Önemi ve Felsefesi |
| 3 |  | Hemşirelikte Kalite Yönetim Süreci |
| 3 |  | Hemşirelikte Kalite Uygulamaları |
| 4 |  | Sağlıkta Kalite Standartları |
| 5 |  | Hemşirelikte Kalite Standartları Metodolojisi |
| 6 |  | Hemşirelikte Kalite Kodlama ve Puanlama Sistemi |
| 7 |  | Hemşirelikte Kalite Puanlama Sistemi |
| 8 |  | Hasta Güvenliği Standartları |
| 9 |  | Hasta Güvenliği Göstergeleri ve İzleme Yöntemleri |
| 10 |  | Çalışan Güvenliği Standartları |
| 11 |  | Çalışan Güvenliği Göstergeleri ve İzleme Yöntemleri |
| 12 |  | Hemşirelikte Kalite Standartları Analizi |
| 13 |  | Hemşirelikte Kalite Standartları Değerlendirilmesi |
| 14 |  | Hemşirelikte Kalite Güvence Sistemlerinin Önemi |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**    **16.06.2020** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303317** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE YÖNETSEL SORUNLARIN ANALİZİ** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç.Dr. Aysun TÜRE** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar****  Güz **X** | **3** | **2** |  | **4** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 25 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | 1 | 25 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, hemşirelik hizmetleri yönetiminde yaşanan sorunların incelenerek belirlenen bir sorunun analiz edilmesini içerir.  Yönetici hemşirenin planlama, örgütleme, yürütme, kontrol ve değerlendirme basamaklarındaki rolü, planlama, karar verme, yönetimsel sorun çözme, örgüt kültürü, değişim kanıta dayalı hemşirelik konularını içerir | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, hemşirelik hizmetleri yönetiminde yaşanan sorunları belirlemek, bir konuda bilimsel araştırma süreci doğrultusunda araştırma tasarımı yapmak, uygulamak ve raporlandırmaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde temel kavramları bilir.  Hemşirelik hizmetleri yönetiminin alanına giren sorunları belirler. Araştırma yöntem ve süreçlerini hatırlar.  Belirlenen sorunlardan birine yönelik bir araştırma tasarımı planlar. Planladığı araştırma tasarımını uygular.  Araştırma sürecinin tüm adımlarını eksiksiz kullanır.  Sağlık sistemi ve hemşirelik hizmetlerindeki gelişmeleri yorumlar. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Huber, D. (2010) Leadership and nursing care management. Saunders: ElsevierWhitehead, D.K. (2010) Essentials of nursing leadership and management. Philadelphia: F.A. DavisKelly, P. (2010) Essentials of nursing leadership & management. Clifton Park, NY : Delmar Cengage Learning.Barker, A. M., Sullivan, D.T., Emery, M.J. (2007). Leadership competencies for clinical managers: the renaissance of transformational leadership. Sudbury, Mass.: Jones and BartlettErefe İ ( 2004 ). (Ed) Hemşirelikte Araştırma İlke Süreç ve Yöntemleri, 3. Baskı, Odak Ofset, Ankara. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Patronis Jones R.A. (2007). Nursing leadership and management: theories, processes, and practice. Philadelphia: F.A. Davis Co.Marquis, B.L. (2003). Leadership roles and management functions in nursing: theory and application, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.Yoder-Wise, P.S. (2003). Leading and managing in nursing (3rd Ed.). St. Louis, MO: Mosby | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Yönetim Süreci |
| 2 |  | Hemşirelikte Problem Çözme ve Karar Verme Süreci |
| 3 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetiminde Yaşanan Yönetsel Sorunlar |
| 4 |  | Hemşirelikte Süreç Yönetimi |
| 5 |  | Hemşirelikte Kalite Uygulamaları |
| 6 |  | Kalite Çemberi Uygulaması ve Hemşirelik |
| 7 |  | Pareto Şeması ve Hemşirelik |
| 8 |  | Balık Kılçığı Tekniği ve Hemşirelik |
| 9 |  | Akış Diyagramı Uygulaması ve Hemşirelik |
| 10 |  | Çok Alternatifli Düşünme Teknikleri ve Hemşirelik |
| 11 |  | Nominal Grup Tekniği ve Hemşirelik |
| 12 |  | Delphi Tekniği ve Hemşirelik |
| 13 |  | Hemşirelikte Belirlenen Bir Yönetsel Soruna Yönelik Araştırma Tasarımı |
| 14 |  | Hemşirelikte Yönetsel Soruna Yönelik Araştırma Tasarımını Uygulama ve Raporlama |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**    **16.06.2020** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522303318** | **ANABİLİM DALI** | HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI | | |
| **DERSİN ADI** | | HEMŞİRELİK SINIFLAMA SİSTEMLERİ | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| DR.ÖĞR.ÜYESİ SEVİL PAMUK CEBECİ | | TÜRKÇE | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** |
|  |  | **X** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Güz | 3 | 0 | 0 | 3 | 7.5 | SEÇMELİ |
|  | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | **Sayı** | **Katkısı (%)** | |
| I. Ara Sınav |  |  | |
| II. Ara Sınav |  |  | |
| Kısa Sınav |  |  | |
| Ödev | 1 | 40 | |
| Proje |  |  | |
| Sözlü Sınav |  |  | |
| Diğer (Uygulama) |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** 1 | | | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Hemşirelik sürecinin aşamaları (Veri toplama/Tanılama- Hemşirelik Tanısı- Beklenen Hasta Sonuçları),Hemşirelik sürecinin aşamaları, (Planlama - Uygulama- Değerlendirme/Kayıt ve Rapor Etme), Hemşirelik sınıflama sistemlerine genel bakış, TAKSONOMİ, Uluslararası Kuzey Amerika Hemşirelik Tanıları Birliği (The North American Nursing Diagnosis Association International – NANDA-), Hemşirelik Girişimleri Sınıflama Sistemi , (The Nursing Intervention Classification –NIC-)  Hemşirelik Bakımı Sonuçları Sınıflama Sistemi, (The Nursing Outcomes Classification –NOC-), Hemşirelik Uygulamalarının Uluslararası Sınıflaması, (International Classification For Nursing Practice –ICNP-, Omaha Sınıflandırma Sistemi, Klinik Bakım Sınıflaması (Home Health Care Classification –HHCC- )  Perioperatif Hemşirelik Veri Seti (The Perioperative Nursing Data Set -PNDS-), Hasta Bakımı Veri Seti (The Patient Care Data Set -PCDS-) | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelik doktora programına kayıtlı doktora öğrencilerine; hemşirelik sınıflandırma sistemlerini öğretebilmek, hemşirelik bakım sürecinin aşamalarını daha detaylı tartışmak, hemşirelik alanında bu yöntemleri kullanma bilgi ve becerisini kazandırmak amacıyla bu dersin açılmasını önermekteyim. | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Hemşirelik sınıflandırma sistemlerini bilir,  Hemşirelik bakımında sistematik yaklaşımın önemini kavrar,  Hemşirelik bakım sürecinin aşamalarını daha detaylı tartışabilir,  Hemşirelik bakımı için veri toplar ve verileri sınıflandırır,  Bakım problemlerini yorumlar,  Hemşirelik girişimlerini planlar ve uygular,  Bakım planını değerlendirir ve rapor haline getirir. | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Hemşirelik Süreci.10. baskı. Leman Birol, Akademisyen Yayınevi, 2016. 2. Potter PA, Perry AG, Stockert P, Hall A. (2020) Fundamentals of Nursing. 10th edition, Elsevier.   3 Nursing Research Methods and Critical Appraisal for Evidence- Based Practice,9 th. Ürün kodu: 9780323431316.Yayınevi: Elsevier, 2020.   1. NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2020 11th Edition. 2. Taylor C, Lillis, C, Le Mone P. Fundamentals of Nursing The Art & Science of Nursing Care. Lippincott Co.,Philadelphia, 2020. 3. Tomey AM, Alligood MR. Nursing Theorists and Their Work 6th Edition, St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier, 2006. 4. Carpenito-Moyet LJ. Handbook of Nursing Diagnosis, Lippincott Williams & Wilkins; 11th edition, 2005. 5. Nettina SM. Lippincott Manual of Nursing Practice, 8th edition, Lippincott Williams & Wilkins, 2005. 6. Ackley BJ, Ladwig GB. Nursing Diagnosis Handbook: A Guide to Planning Care: Mosby, 7 edition, 2005. | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Dersin amaç ve hedeflerinin tanıtımı  Hemşirelik sürecinin tarihsel gelişimi |
| **2** |  | Sistematik yaklaşımın bileşenleri ve yararları |
| **3** |  | Hemşirelik sürecinin aşamaları  (Veri toplama/Tanılama- Hemşirelik Tanısı- Beklenen Hasta Sonuçları) |
| **4** |  | Hemşirelik sürecinin aşamaları  (Planlama - Uygulama- Değerlendirme/Kayıt ve Rapor Etme) |
| **5** |  | Hemşirelik sınıflama sistemlerine genel bakış, TAKSONOMİ  Uluslararası Kuzey Amerika Hemşirelik Tanıları Birliği (The North American Nursing Diagnosis Association International – NANDA-) |
| **6** |  | Hemşirelik Girişimleri Sınıflama Sistemi  (The Nursing Intervention Classification –NIC-) |
| **7** |  | Hemşirelik Bakımı Sonuçları Sınıflama Sistemi  (The Nursing Outcomes Classification –NOC-) |
| **8** |  | Hemşirelik Uygulamalarının Uluslararası Sınıflaması  (International Classification For Nursing Practice –ICNP- |
| **9** |  | Omaha Sınıflandırma Sistemi |
| **10** |  | Evde Sağlık Bakım Sınıflaması (Home Health Care Classification –HHCC- ) |
| **11** |  | Perioperatif Hemşirelik Veri Seti (The Perioperative Nursing Data Set -PNDS-) |
| **12** |  | Hasta Bakımı Veri Seti (The Patient Care Data Set -PCDS-) |
| **13** |  | Hemşirelik Sınıflama Sistemleri Diğer |
| **14** |  | Örnek vaka sunumları |
| **15,16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| **Dr.Öğr.Üyesi Sevil PAMUK CEBECİ** | 24.04.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522303319** | **ANABİLİM DALI** | HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI** | | HEMŞİRELİK UYGULAMALARINDA YENİLİKLER | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| DR.ÖĞR.ÜYESİ SEVİL PAMUK CEBECİ | | TÜRKÇE | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | x |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** |
|  |  | **X** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Güz | 3 | 0 | 0 | 3 | 7.5 | SEÇMELİ |
|  | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | **Sayı** | **Katkısı (%)** | |
| I. Ara Sınav |  |  | |
| II. Ara Sınav |  |  | |
| Kısa Sınav |  |  | |
| Ödev | 1 | 50 | |
| Proje |  |  | |
| Sözlü Sınav |  |  | |
| Diğer (Uygulama) |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** 1 | | | | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Hemşirelik bakım uygulamalarında bilimin ve teknolojinin önemi, hemşirelik bakım uygulamalarında bilim ve teknoloji kullanımının tarihsel gelişimi, hemşirelikte standart geliştirme, hemşirelikte yöntem ve ürün geliştirme, hemşirelik eğitiminde ve uygulamalarında patent alma, hemşirelik eğitiminde ve uygulamalarında faydalı ürün/markalaşma, hemşirelikte yapay zeka ve robot teknolojilerin kullanımı, hemşirelik bakımında kullanılan mobil sağlık teknolojileri, Dünyada ve Türkiye’de “Hemşirelik Esasları” eğitiminde bilimsel ve teknolojik gelişmeler, dünyada hemşirelik bakım uygulamalarında kullanılan bilimsel ve teknolojik yenilikler, ülkemizde hemşirelik bakım uygulamalarında kullanılan bilimsel ve teknolojik yenilikler, teknolojinin hemşirelik bakımında hasta güvenliğine etkisi. | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders, sağlık alanındaki yeni tıbbi teknolojik gelişmeler, bu gelişmelerin hemşireliğe ve hemşirelik bakımına yansımalarına yönelik bilgileri kapsayacaktır. Bu doğrultuda dersi alan hemşirelik doktora öğrencileri hemşirelik bakım alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri bilecek, takip edebilecek ve uygulama alanında uygulayabilecektir. Bu faydalardan dolayı dersin açılmasını önermekteyim. | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrencinin;  Bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda hemşirelik bakımını planlayabilmesi,  Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri hemşirelik uygulamalarına yansıtabilir duruma gelmesi planlanmaktadır. | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Dr. Naomi Craft (2018). Tıpta Çığır Açan Buluşların Küçük Kitabı, Tübitak Yayınları. Ankara.  2. James Barlow (2017). Managing Innovation in Healthcare. https://doi.org/10.1142/q0044  3. James E. McClella III., Herold Dorn (2008). Dünya Tarihinde Bilim ve Teknoloji, 2. Baskı, Arkadaş Yayınevi.  4. George Basalla (1996). Teknolojinin Evrimi, Tübitak Yayınları. Ankara.  5. Sancar, A. Aziz Sancar'ın Kendi Kaleminden Hayatı ve Bilimi, Tübitak Yayınları, Ankara.  6. Genç Bilim Adamına Öğütler, Tübitak yayınları. Ümit Matbaacılık. Ankara.  7. Rom Harre (1994). Büyük Bilimsel Deneyler, Tübitak Yayınları. Ankara.  8. Whende MC. Emerging Technologies and Healthcare Innovation. In: Emerging Technologies for Nurses: Implications for Practice. 1st Edition. New York, NY: Springer publishing company; 2020:1-2.  9. Bodur G. Sağlık bakım sisteminde nesnelerin interneti (IoT): Geleceğe hazır mıyız? Arch Health Sci Res. 2020;7(1):75-81.  10. Forman M, Armor DA, Miller AS. A review of clinical ınformatics competencies in nursing to ınform best practices in education and nurse faculty development. Nurs Educ Persp. 2020;41(1):3-7. | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Dersin amaç ve hedeflerinin tanıtımı  Hemşirelik bakım uygulamalarında bilimin ve teknolojinin önemi |
| **2** |  | Dünyada hemşirelik bakım uygulamalarında bilim ve teknoloji kullanımının tarihsel gelişimi |
| **3** |  | Türkiye’de hemşirelik bakım uygulamalarında bilim ve teknoloji kullanımının tarihsel gelişimi |
| **4** |  | Hemşirelikte standart geliştirme |
| **5** |  | Hemşirelikte yöntem ve ürün geliştirme |
| **6** |  | Hemşirelik eğitiminde ve uygulamalarında Patent alma |
| **7** |  | Hemşirelik eğitiminde ve uygulamalarında Faydalı ürün/Markalaşma |
| **8** |  | Hemşirelikte Yapay Zeka ve Robot Teknolojilerin kullanımı |
| **9** |  | Hemşirelik bakımında kullanılan mobil sağlık teknolojileri |
| **10** |  | Dünyada ve Türkiye’de “Hemşirelik Esasları” eğitiminde bilimsel ve teknolojik gelişmeler |
| **11** |  | Dünyada hemşirelik bakım uygulamalarında kullanılan bilimsel ve teknolojik yenilikler |
| **12** |  | Ülkemizde hemşirelik bakım uygulamalarında kullanılan bilimsel ve teknolojik yenilikler |
| **13** |  | Teknolojinin hemşirelik bakımında hasta güvenliğine etkisi |
| **14** |  | Gelecekte planlanabilecek bakım teknolojisi ve Vaka sunumları |
| **15,16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| **Dr.Öğr.Üyesi Sevil PAMUK CEBECİ** | 24.04.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522304301** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:İLERİ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | **3** | **2** | **0** | **4** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | | **1** | **20** |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Sağlık Bakım Sistemi, Sağlık Eğitimi, Danışmanlık, Ana Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Okul Sağlığı Hemşireliği, Kadın Sağlığı Hemşireliği, Erkek Sağlığı Hemşireliği, Yaşlı Sağlığı Hemşireliği, İşçi Sağlığı Hemşireliği, Çevre Sağlığı Hemşireliği ve Bulaşıcı Hastalıklar, Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği, Evde Bakım Hemşireliği | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliği biliminin temel kavram ve kuramları doğrultusunda ki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirmek ve derinleştirmek amacıyla **bilim insanı** niteliklerini taşıyan bilim doktoru yetiştirmek | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi alan öğrenciden;  - Alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturması,  - Alanında kazandığı bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilmesi, - Halk Sağlığı Hemşireliği alanındaki sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak analiz etmesi,  - Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak, alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile geliştirmesi, derinleştirmesi ve bilime yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşması,  - Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek, - Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kurarak; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirerek özgün sonuçlara ulaşması beklenir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | -Aksayan, S. ve diğerleri (1998), **“Halk Sağlığı hemşireliği El kitabı”,** Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14  -Erdoğan S.,Nahçıvan N., Esin MN., Demirezen E., Coşansu G., Bulduk S. Seçginli S., Öztürk N. (2005) **“Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi”**, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588,  -Öztek, Z., Kubilay, G.,(1993), **“Toplum Sağlığı ve Hemşireliği”**Somgür Yayıncılık, Ankara.  -ErciB.,Aydın Avcı İ., Hacıalioğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009) **“Halk Sağlığı Hemşireliği”**, Göktuğ yayıncılık  -Bertan, M., Güler, Ç.,(1997), **“Halk Sağlığı Temel Bilgiler”** Ankara.  -Dirican, R., Bilgel, N.,(1993), **“Halk Sağlığı”**, 2.Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi.  -Emiroğlu, O.N., Yıldız, A.N., (2001), **“İşyeri Hemşireliği”** Hasak& Sağlık Ve Sosyal Yardım Vakfı, Teknik Rapor No:6  -Eren, N.,Öztek, Z.,(1992), **“Sağlık Ocağı Yönetimi”** 5. Bs., Palme Yayınevi, Ankara.  -Clemen-Stone, S.,Mcguire, S.L., Eigsti, D.G.,(1998), **“ComprehensiveCommunityHealthNursing: Family, Aggregate&CommunityPractice”** 5 th Ed. Mosby  -Hitchcock, J.E., Schubert, P.E., Thomas, S.A., (1999), **“CommunityHealthNursing: Caring İn Action”**DelmarPubl., Albany  -Lundy, K.S.,Janes, S.,(2001) **“CommunityHealthNursing: CaringForThePublic’sHealth”**, JonesandBartletPub..  -Özvarış, Ş.B.,(2001) **“Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme”** Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara.  -Spradley, BW, Allender CA, (2001), **“CommunityHealthNursingConcepsandPractice”,** fifthedit. US Lippincott Publisher  -Stanhope, M.,Lancester, J., (1996), **“CommunityHealthNursing: PromotingHealth Of Aggregates**, **Families, İndividuals”** 4 th Ed. Mosby, St. Louis.  -Stanhope, M.,Lancester, J.,(2000) **“Community&PublicHealthNursing”** 5th Ed. Mosby, St. Louis. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Dergi makaleleri: Bilim Tarihi Araştırmaları Dergisi, Çalışma ve Toplum Dergisi, Meslek Sağlık ve Güvenlik Dergisi, Toplum ve Hekim, STED | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Halk Sağlığı Hemşireliği Temel Kavramları ve Uygulamaları, Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi |
| 2 | Sağlık Bakım Sistemi |
| 3 | Toplumu Tanıma- Toplum hemşireliği |
| 4 | Toplum Aile Yapısı ve Özellikleri – Aile Hemşireliği |
| 5 | Sağlık Eğitimi, Danışmanlık |
| 6 | Dünya’da ve Türkiye’de Ana Çocuk Sağlığı hemşireliği - Bağışıklama |
| 7 | Dünya’da ve Türkiye’de Okul Sağlığı hemşireliği |
| 8 | **VİZE** |
| 9 | Dünya’da ve Türkiye’de Kadın Sağlığı hemşireliği |
| 10 | Dünya’da ve Türkiye’de Erkek Sağlığı hemşireliği |
| 11 | Dünya’da ve Türkiye’de Yaşlı Sağlığı hemşireliği |
| 12 | Dünya’da ve Türkiye’de İşçi Sağlığı hemşireliği |
| 13 | Dünya’da ve Türkiye’de Çevre Sağlığı hemşireliği ve Bulaşıcı Hastalıklar |
| 14 | Dünya’da ve Türkiye’de Toplum Ruh Sağlığı hemşireliği |
| 15 | Dünya’da ve Türkiye’de Evde Bakım hemşireliği |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | **Tarih**  15 Nisan 2013 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304302** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **İLERİ ÇOCUK HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe : X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | **3** | **2** | **0** | **4** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **20** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Akut, kronik ya da yaşamı tehdit edici hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımları, Çocuklarda sık görülen akut, kronik ya da ölümcül hastalıklar, Çocuk ve ailesine yönelik bütüncül yaklaşım, Çocuklarda ağrının önlenmesi | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Çocuklarda büyüme ve gelişme dönemleri ile normalden sapma durumlarında, çocuk ve ailesine bakım ve danışmanlık verebilecek bilgi ve becerinin kazandırılması | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi alan öğrenci,   * Çocuklarda görülen hastalıklara yönelik güncel bilgileri bilir * Çocuk ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini bilir | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Behrman R E, Kliegman R M (2003) Nelson Essentials of Pediatrics, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.Çavuşoğlu H.(2008). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, Genişletilmiş 9. Baskı, C: I, AnkaraSavaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009.Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992.Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara.Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | - | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk, sağlık, hastalık ve çevre kavramları |
| 2 | Çocukla terapötik iletişim |
| 3 | Akut hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımları |
| 4 | Kronik hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımları |
| 5 | Yaşamı tehdit edici hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımları |
| 6 | Çocuklarda sık görülen akut hastalıklar ve hemşirelik yaklaşımları |
| 7 | Çocuklarda sık görülen akut hastalıklar ve hemşirelik yaklaşımları |
| 8 | **VİZE** |
| 9 | Çocuklarda sık görülen kronik hastalıklar ve hemşirelik yaklaşımları |
| 10 | Çocuklarda sık görülen kronik hastalıklar ve hemşirelik yaklaşımları |
| 11 | Çocuklarda sık görülen ölümcül hastalıklar ve hemşirelik yaklaşımları |
| 12 | Çocuklarda sık görülen ölümcül hastalıklar ve hemşirelik yaklaşımları |
| 13 | Çocuk ve ailesine yönelik bütüncül yaklaşım |
| 14 | Çocuk ve aileye yönelik atravmatik bakım |
| 15 | Çocukta ağrının tanımı, ölçümü, tedavisi ve değerlendirilmesi |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ** | **Tarih**  15.04.2013 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304303** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **ÇOCUK ACİL VE YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | **2** | **2** | **0** | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **20** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Çocuk Acil ve Yoğun Bakımında Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları, Pediatrik Acil Kliniklerinde Triyaj, Yenidoğan Acilleri ve Hemşirelik Bakımı, Solunum Sistemi Acilleri ve Hemşirelik Bakımı, Sindirim Sistemi Acilleri ve Hemşirelik Bakımı, Genitoüriner Sistem Acilleri ve Hemşirelik Bakımı, Yanık ve Zehirlenmelerde Hemşirelik Bakımı, Çocuklarda Psikiyatrik Aciller ve Hemşirelik Bakımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Acil ve yoğun bakım gereksinimi olan çocuk ve ailenin hemşirelik bakımları konusunda güncel bilgi ve becerilerin kazandırılması | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu ders sonunda öğrenci,   * Acil ve yoğun bakım gereksinimi olan çocuğa uygun hemşirelik yaklaşımlarını tanımlayabilir * Triyajı tanımlayabilir | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Behrman R E, Kliegman R M (2003) Nelson Essentials of Pediatrics, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.Çavuşoğlu H.(2008). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, Genişletilmiş 9. Baskı, C: I, AnkaraSavaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009.Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992.Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara.Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | - | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk Acil ve Yoğun Bakım Ünitelerinin Organizasyonu |
| 2 | Çocuk Acil ve Yoğun Bakımında Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları |
| 3 | Pediatrik Acil Kliniklerinde Triyaj |
| 4 | Pediatrik Acil Kliniklerinde Triyaj |
| 5 | Yenidoğan Acilleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 6 | Yenidoğan Acilleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 | Solunum Sistemi Acilleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 8 | **ARA SINAV** |
| 9 | Solunum Sistemi Acilleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 10 | Sindirim Sistemi Acilleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 | Sindirim Sistemi Acilleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 | Genitoüriner Sistem Acilleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Genitoüriner Sistem Acilleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 14 | Yanık ve Zehirlenmelerde Hemşirelik Bakımı |
| 15 | Çocuklarda Psikiyatrik Aciller ve Hemşirelik Bakımı |
| 16 | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar ArasıBilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ** | **Tarih**  15.04.2013 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304304** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **İLERİ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Hemşirelik ve Bakıma Yaklaşım Modelleri, Hasta Hakları, Sağlık Politikaları, İlgili Kliniklerde Uygulama | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, insan sağlığında ve hasta bakımında ortaya çıkan sorunların çözümlenmesi konusunu, hemşirelikte gelişmeler çerçevesinde incelemek. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  İnsan sağlığında ve hasta bakımında ortaya çıkan sorunları ve çözümlerini bilir  İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili konuları analiz ve sentez edebilir.  Etkili problem çözme becerisi geliştirir.  İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir.  İç hastalıkları hemşireliği alanındaki güncel gelişmeleri, çalışmaları bilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Akdemir N, Birol L. (2004). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Ankara: Sistem Ofset.Karadakovan A, Aslan FE (2010). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Adana: Adana Nobel Kitabevi.Birol L (2004). Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd. Şti. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Karadeniz G. (2008). İç Hastalıkları Hemşireliğinde Teoriden Uygulamaya Temel Yaklaşımlar. Ankara: Baran Ofset.Egemen N, Aslantaş A. (2006). Nörolojik Bilimler Hemşireliği. Ankara: Gözde OfsetYarbro H, Frogge H, Goodman M (2005). CancerNursing. Sıxthedition. JonesandBartlettPublishers. Massachussetts.Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA (2008). PrinciplesandPractice of Oncology. 8th edition. Lippincott Williams andWilkins.Boyle P, Levin B (2008). Dünya Kanser Raporu 2008. Uluslararası Kanser Araştırmaları KurumuAkdemir N. (1997). Hemşirelik Bakımı. In: Gökçe Kutsal Y, Çamakçı M, Ünal S (Eds). Geriatri 1. Ankara: Medokomat Basım Yayın.Fadıloğlu Ç. (2002).Kronik Hastalıklarda Bakım. İzmir: Intertıp Tıbbi Yayıncılık.Black JM.,Hawks JH. (2005). Medical-SurgicalNursing: Clinical Management forPositiveOutcomes. America: ElsevierSaunders.Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınevi.Acunas G., Adalet K., Aliksanyan V. Ve ark. (2000). Semptomdan Teşhise. Filiz Kitabevi; İstanbul.Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınları.Guyton A.C.,Hall J.E. (2001). Tıbbi Fizyoloji. Çeviren: Hayrünnisa Çavuşoğlu, 10. Baskı. İstanbul: Yüce Yayınları.Ganong W. (1996). Tıbbi Fizyoloji. Çev: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. Ankara: Melisa Matbaacılık. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İç Hastalıkları Hemşireliği Tanımı ve Hizmet Alanları |
| 2 | Hemşirelik Bakımına Yaklaşım Modelleri |
| 3 | Insan, Hasta ve Hemşire Hakları |
| 4 | Kalite ve Standardizasyon Çalışmaları |
| 5 | Hemşirenin Iş Güvenliği ve Sorunları |
| 6 | Sağlık Politikaları |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Yaşam Kalitesi ve Özbakım Gücü |
| 9 | Transkültürel Hemşirelik |
| 10 | Kronik Hastalıklarda Bakım |
| 11 | Geriatrik Bakım |
| 12 | Model Hazırlığı |
| 13 | Model Sunumu I |
| 14 | Model Hazırlığı |
| 15 | Model Sunumu I |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522306305** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **BESİN İLAÇ ETKİLEŞİMİNE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMI** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz | 2 | 0 | 0 | 2 | 5,0 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 20 |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 30 |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | 50 |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Besin öğeleri ile ilaçlar arasındaki etkileşimi konularını içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, besin ilaç etkileşimi ile ilgili bilgi sahibi olmaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Besin, alkol, çay vbile ilaç etkileşimi konularını bilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Aksoy M. (2005). Beslenme Biyokimyası. Hacettepe Ün. Yayınları AnkaraBesin İlaç Etkileşimi (1999). Hacettepe Üniversitesi Beslenme Diyetetik Bölümü Beslenme Bilimleri AD Yayınları, Ankara | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | İlgili Makaleler | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Besin İlaç Etkileşimine Giriş |
| 2 | Hemşirelikte Besin İlaç Etkileşiminin Önemi |
| 3 | Beslenme Açısından İlaç Metabolizması I |
| 4 | Beslenme Açısından İlaç Metabolizması II |
| 5 | Beslenme Açısından İlaç Metabolizması III |
| 6 | Beslenme Açısından İlaç Metabolizması IV |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | İlaç Karbonhidrat Etkileşimleri |
| 9 | İlaç Protein Etkileşimleri |
| 10 | İlaç Yağ Etkileşimleri |
| 11 | İlaç Vitamin Etkileşimleri |
| 12 | İlaç Mineral Etkileşimleri |
| 13 | İlaç Alkol-Çay-Greyfurt Suyu- Kahve Etkileşimleri |
| 14 | Fitoterapide İlaç Etkileşimleri |
| 15 | İlaç Besin Etkileşimlerine Güncel Yaklaşımlar |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304306** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | |
| **DERSİN ADI:** | **GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ I** | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | **3** | **0** | **0** | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **20** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Yaşlılığın tanımı, Gerontoloji ve Geriatri kavramları, Yaşlanmaya bağlı fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimler, Yaşlıların sağlık problemleri ve sağlığın geliştirilmesi ve korunmasında alınması gereken önlemler, Evde yaşlı bakımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Dünyada ve Türkiye’de yaşlıların konumu, sağlık problemleri ve yaşlılığa bakışı bilmeleri ve yaşlının sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulanan sağlık politikalarını bilmeleri ve değerlendirebilmeleri | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci;  -Geriatri ve Gerontoloji kavramlarını bilir  -Dünyada ve Türkiye’de yaşlanmaya bakışı bilir  -Yaşlıların sağlık sorunlarını bilir ve sağlıklarını koruyucu ve geliştirici önlemleri alır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Maurer F.A., Smith C.M. (2005) Community/PublicHealthNursingPractise. Third Edition, USA:ElsevierSaunder.David S.,Frances A., Frost M. (2005) CommunityHealthCareNursing. Third Edition.USA:Blackwellpublishing.Arıoğlu, S. (2006). Geriatri ve Gerontoloji, Akademisyen Kitabevi, 1. Baskı | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yaşlılığın Tanımı, Geriatri ve Gerontoloji Kavramları |
| 2 | Yaşlanmaya Bağlı Fizyolojik Değişimler |
| 3 | Yaşlanmaya Bağlı Psikolojik Değişimler |
| 4 | Yaşlı Bireylerde Sosyal Sorunlar |
| 5 | Dünyada ve Türkiye’de Yaşlılığın Demografik Durumu ve Epidemiyolojisi |
| 6 | Dünyada Yaşlılara Verilen Hizmetler |
| 7 | Türkiye’de Yaşlılara Verilen Hizmetler |
| 8 | **ARA SINAV** |
| 9 | Türk Kültüründe Yaşlılık ve Yaşlının Durumu |
| 10 | Yaşlı Ayrımcılığı, İstismar |
| 11 | Yaşlılarda Sağlığın Korunması ve Hemşirelik Yaklaşımları |
| 12 | Yaşlılarda Ağrı Sorunu ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Yaşlılarda Sık Görülen KBB Sorunları ve Hemşirelik Bakımı |
| 14 | Yaşlılarda Görme Sorunları ve Hemşirelik Bakımı |
| 15 | Yaşlılarda Ağız-Diş Sağlığı, Beslenme Sorunları ve Hemşirelik Bakımı |
| 16 | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar ArasıBilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | **Tarih**  15.04.2013 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304307** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ II** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | **3** | **0** | **0** | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **20** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Yaşlılığın tanımı, Gerontoloji ve Geriatri kavramları, Yaşlanmaya bağlı fizyolojik ve psiko-sosyal değişimler, Yaşlıların sağlık problemleri ve sağlığın geliştirilmesi ve korunmasında alınması gereken önlemler, Evde yaşlı bakımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Dünyada ve Türkiye’de yaşlıların konumu, sağlık problemleri ve yaşlılığa bakışı bilmeleri ve yaşlının sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulanan sağlık politikalarını bilmeleri ve değerlendirebilmeleri | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci;  -Geriatri ve Gerontoloji kavramlarını bilir  -Dünyada ve Türkiye’de yaşlanmaya bakışı bilir  -Yaşlıların sağlık sorunlarını bilir ve sağlıklarını koruyucu ve geliştirici önlemleri alır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Maurer F.A., Smith C.M. (2005) Community/PublicHealthNursingPractise. Third Edition, USA:ElsevierSaunder.David S.,Frances A., Frost M. (2005) CommunityHealthCareNursing. Third Edition.USA:Blackwellpublishing.Arıoğlu, S. (2006). Geriatri ve Gerontoloji, Akademisyen Kitabevi, 1. Baskı | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yaşlılarda Nörolojik Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı |
| 2 | Yaşlılarda Nöropsikolojik Değerlendirme |
| 3 | Menopoz ve Yaşlanma Süreci |
| 4 | Andropoz ve Yaşlanma Süreci |
| 5 | Yaşlılarda İlaç Kullanımı |
| 6 | Huzur Evlerindeki Yaşlıların Özellikleri, Bakımı ve İhtiyaçları |
| 7 | Huzur Evlerindeki Yaşlıların Özellikleri, Bakımı ve İhtiyaçları |
| 8 | **ARA SINAV** |
| 9 | Yaşlının Evde Bakımı |
| 10 | Yaşlının Evde Bakımı |
| 11 | Yaşlının Evde Bakımı |
| 12 | Yaşlılara Yönelik Sağlık Politikaları ve Hemşirelik Hizmetleri |
| 13 | Yaşlılara Yönelik Sağlık Politikaları ve Hemşirelik Hizmetleri |
| 14 | Yaşlı Bireylerde Etik ve Yasal Sorunlar |
| 15 | Yaşlı Bireylerde Etik ve Yasal Sorunlar |
| 16 | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | **Tarih**  15.04.2013 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **5522304308** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **İLERİ CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Dr.Öğr.Üyesi Semra EYİ** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | **3** | **2** | **0** | **4** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Kardiyopulmonerresüsitasyon, Sindirim sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği, Kalp-damar sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği, Sinir sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği, Etik ve cerrahi, Solunum sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği, Ortopedi hastalıkları hemşireliği, Transplantasyon ve hemşirelik bakımı, Ameliyathane hemşireliği, Meme hastalıkları ve hemşireliği, Cerrahide ağrı ve hemşirelik bakımı, Homeostazis | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, koruyucu sağlık hizmetleri anlayışı doğrultusunda cerrahinin temel ilkeleri, sistemlerin cerrahi girişim gerektiren hastalıkları ve hemşirelik bakımı hakkında bilgi ve beceri kazandırır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciden;  Cerrahi hemşireliği ile ilgili temel kavramların bilgisini, cerrahi hemşireliği ile ilgili belli başlı kuralların bilgisini, hemşirelik bakımını yönlendirici ilkelerin bilgisini, cerrahi hemşireliğinde kullanılan araç-gereç ve kaynakların bilgisini, cerrahi hemşireliği ile ilgili kavram, ilke ve kuralları meslek yaşamına uygulayabilme becerisini, cerrahi hemşireliği alanında öğrendiği teknikleri uygulama becerisini kazanmış olması beklenir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1)       Erdil F. Özhan Elbaş N. (2001) Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği. III. Baskı, Ankara, Aydoğdu ofset.  2)       Ülker S. (1994) Yara ve Hemşirelik. Ankara: T.C.S.B. Sağlı Projesi Genel Koor. Aydoğdu Ofset.  Ders notları , makaleler | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Bannıster BA; Begg NT, Gıllespıe SH. (1996)InfectiousDisease,  Eckman m, Karpoff S, Labus D, Levine, Thompson G, Williams S. (2008).MedicalSurgicalNursing. MadeİncrediblyEasy.  Kurt N. (2003.)Akut ve Kronik Yara bakımı. Nobel tıp kitabevi.  Meeker MH, Rothrock JC. (1999).Alexander'sCare of thePatıentınSurgery. EleventhEdıtıon.  Rothrock JC. (2007).Alexander'sCare of thePatıent in Surgery. ThırteenthEdıtıon.  Boyle P, Levin B (2008). Dünya Kanser Raporu 2008. Uluslararası Kanser Araştırmaları KurumuBlack JM.,Hawks JH. (2005). Medical-SurgicalNursing: Clinical Management forPositiveOutcomes. America: ElsevierSaunders.Guyton A.C.,Hall J.E. (2001). Tıbbi Fizyoloji. Çeviren: Hayrünnisa Çavuşoğlu, 10. Baskı. İstanbul: Yüce Yayınları.Ganong W. (1996). Tıbbi Fizyoloji. Çev: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. Ankara: Melisa Matbaacılık. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kardiyopulmonerresüsitasyon |
| 2 | Sindirim sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği |
| 3 | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   Kalp-damar sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği |
| 4 | Sinir sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği |
| 5 | Solunum sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği |
| 6 | Ortopedi hastalıkları hemşireliği |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Transplantasyon ve hemşirelik bakımı |
| 9 | Ameliyathane hemşireliği |
| 10 | Meme hastalıkları ve hemşireliği |
| 11 | Cerrahide ağrı ve hemşirelik bakımı |
| 12 | Homeostazis |
| 13 | Etik ve cerrahi |
| 14 | Kulak-Burun-Boğaz hastalıkları ve hemşireliği |
| 15 | Yanık ve tedavisinde genel ilkeler |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Dr.Öğr.Üyesi Semra EYİ** | **Tarih**  15.04.2013 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522304309** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Dr.Öğr.Üyesi Semra EYİ** |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | **3** | **0** | **0** | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Ameliyathane hemşireliğinin tarihçesi ve felsefesi, Ameliyathane dizaynı, Ameliyathanede ekip organizasyonu, Ameliyathane hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları, Cerrahi asepsi, Anestezi öncesi, sırası, sonrası hastanın değerlendirilmesi, Ameliyathaneye hasta kabulü, Cerrahi aletler ve bakımı, Sütür materyalleri, Pozisyonlar, Cerrahi örtüler, Ameliyathanede hasta güvenliği, Ameliyathanede çevre güvenliği, Cerrahi hastası vaka tartışmasını kapsar. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, Ameliyathane hemşireliğinde ileri bilgi ve beceri geliştirmesine ve kaliteli bakım sunmasında yardımcı olur. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciye;  Yoğun bakım üniteleri ve ameliyathanede hasta bakım ilkelerine ilişkin bilgi ve beceri kazandırır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Fortunato NH. Berry&Kohn'soperatingRoomTechinique. Mosbycompany, 2003. Fortunato NH. Operating roomtechnique. Mosbycompany, 2000. Nagle GM. PeriopetrativeNursing. An ıssue of Clinics. Saunderscompany, 2006. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Makaleler, öğretim üyesinin önerdiği diğer kitaplar | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Ameliyathane hemşireliğinin tarihçesi ve felsefesi |  |  | |
| 2 | Ameliyathanede ekip organizasyonu |
| 3 | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   Ameliyathane hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları |
| 4 | Cerrahi asepsi |
| 5 | Anestezi öncesi, sırası, sonrası hastanın değerlendirilmesi |
| 6 | Ameliyathaneye hasta kabulü, Cerrahi aletler ve bakımı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | |  |  | | --- | --- | | Sütür materyalleri | , Pozisyonlar | |
| 9 | Ameliyathanede hasta güvenliği |
| 10 | Ameliyathanede çevre güvenliği |
| 11 | Cerrahi hastası vaka tartışması |
| 12 | Cerrahi hastası vaka tartışması |
| 13 | Cerrahi örtüler, malzemeler |
| 14 | Ameliyathane dizaynı |
| 15 | Vaka tartışması |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Dr.Öğr.Üyesi Semra EYİ** | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304310** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | |
| **DERSİN ADI:** | **İLERİ DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II** | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Elif GÜRSOY** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | **3** | **0** | **0** | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **20** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Kadın sağlığı, üreme sağlığı, cinsel sağlık, doğum eylemi ve hemşirelik bakımları | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencinin doğum eylemi, doğum sonrası dönemde anne ve bebek sağlığı, jinekolojik değerlendirme, ürojinekolojideki yenilikler ve kadın hastalıkları konularında yeni bilgilere ulaşması, edindiği bilgiler doğrultusunda yapılan bilimsel çalışmaları değerlendirebilmesi, yorumlayabilmesi. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci, kadın hastalıkları, doğum eylemi ve doğum sonrası hemşirelik bakımları konusunda en güncel bilgileri bilir, bilimsel alanda faydalanır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | MaternalNewbornNursingcare, Towle M.A. PearsonPrenticeHall 2009Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı. Gilbert ES, Harmon JD, (Çev. Edi. Lale Taşkın)Palme Yayıncılık, Ankara 2002Neville F., Hacker M.D.J., George Moore M.D., Joeseph C., Gambone, DO, Üstün C., Koçak İ. (Çev.). (2008). Obstetrik ve Jinekolojinin Temelleri. Nobel Tıp KitapevleriA.Kadıoğlu ve arkadaşları;Erkek ve Kadın Cinsel Sağlığı,Androloji Derneği Yayını,Şubat 2004,İstanbul.Bulut,A ve arkadaşları,Cinsel Sağlık Eğitimi,İnsan Kaynağı Geliştirme Vakfı,İstanbul,2002.Ayhan A., Durukan T.,Günalp S., Gürkan T., ÖderoğluS.L.,YaralıL.,Yüce K. (2008). Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi.Güneş Tıp Kitapevi.2. Baskı.Fogel İ.C.,Woods F.N.(Ed.) (2008). Women’sHealthcare İn Advanced PracticeNursing. SpringerPublisingCompany. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Doğum Eylemi ve Yenilikler |
| 2 | Doğum Eylemi ve Yenilikler |
| 3 | Doğum Ağrısını Önlemede Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları |
| 4 | Doğumda Patolojik Durumlar |
| 5 | Doğumda Patolojik Durumlar |
| 6 | Yenidoğanın Acil Bakımı ve Erken Postpartum Dönem Hemşirelik Bakımı |
| 7 | Jinekolojik Değerlendirme |
| 8 | **VİZE** |
| 9 | Ürojinekolojide Yenilikler |
| 10 | Ürojinekolojide Yenilikler |
| 11 | Kanamalar |
| 12 | Kadın Sağlığına Yönelik Enfeksiyonlar |
| 13 | Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar |
| 14 | Kadın Sağlığına Yönelik Kanser Türleri |
| 15 | Kanserde Erken Tanı ve Tedavi, Hemşirelik Bakımı |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Elif GÜRSOY** | **Tarih**  15.04.2013 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522306311** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **KÜLTÜRLERARASI HEMŞİRELİK** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | **2** | **0** | **0** | **2** | **5,0** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **20** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Kültür kavramı, kültürün sağlıktaki yeri ve önemi, transkültürel sağlık ve hemşirelik modelleri | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencinin kültürlerarası hastalık ve sağlık modellerini öğrenerek, kültürel yeterliliğin sağlık eğitimi ve uygulamasına entegrasyonunu tartışabilir duruma gelmesini sağlamak | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  - Kültürün sağlık ve hastalık üzerindeki etkisini analiz edebilecek, kültür ve sağlık ilişkisini tartışabileceklerdir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Editörler: SEVİĞ, Ü., TANRIVERDİ, G. (2012). Kültürlerarası Hemşirelik, İstanbul Tıp KitabeviRitter LA, Hoffman NA (2010). MulticulturalHealthJonesandBarlettPublishers.Rose PR (2011). CulturalCompetencyforhealth Administration andPublicHealth.Kongar E (2005). Kültür Üzerine. Remzi Kitabevi, 8. Basım.Jeffreys MR (2010). TeachingCulturalCompetence in NursingandHealthCare. Second Edition. SpringerPublishers New york. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kültür Kavramı, Özellikleri |
| 2 | Kültürün Sağlık Algısına Etkisi |
| 3 | Kültürel Özellikleri Tanılama |
| 4 | Transkültürel Sağlık Kavramı |
| 5 | Sağlığın Geliştirilmesi ve Yükseltilmesinde Kültürün Etkisi |
| 6 | Dünya Kültürleri ve Sağlıkla İlgili İnanç, Tutum ve Uygulamalar |
| 7 | Giger ve Davidhizars’ınTranskültürel Değerlendirme Modeli |
| 8 | **ARA SINAV** |
| 9 | Purnell’in Kültürel Yeterlilik Modeli |
| 10 | Sağlık İnanç Modeli |
| 11 | Kültürel Farklılığın Hemşirelik Bakımına Etkisi |
| 12 | Hemşirenin Beden Dili-Etik Karar Verme |
| 13 | Küresel Sağlık Sorunları |
| 14 | Sağlık Turizmi ve Hemşirenin Rolü |
| 15 | Kültürlerarası Bakım Yaklaşımı |
| 16 | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | **Tarih**  …/…/2014 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU: 522304312** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: CERRAHİ HASTALIKLARINDA EVDE BAKIM UYGULAMALARI** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Dr.Öğr.Üyesi Semra EYİ** |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz | 3 | 1 |  | 3,5 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Evde Bakım dersini güz döneminde almış olmak | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Evde bakım gerektiren cerrahi hastalıklar, cerrahi sonrası evde bakım gereksinimleri, meme cerrahisi-kolon cerrahisi, transplantasyon, kardiyak cerrahi sonrasında evde bakım, kolostomili ve trakeostomili hastanın evde bakımı, cerrahide evde bakım uygulamalarının değerlendirilmesi | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | -Cerrahi sonrası evde bakımı gerektiren (yara iyileşmesi,enfeksiyonun gözlenmesi,hastanın beslenmesi ve hareket gibi) durumların izlenmesinde,  -Cerrahi sonrası hastaya evde bakım uygulamaları ile ortaya çıkabilecek komplikasyonların neler olduğu ve bu komplikasyonların erken fark edilmesinde,  -Cerrahi sonrası komplikasyonların gelişimini önleyici davranışlarının hasta ve ailesine kazandırılmasında,  -Hasta ve ailesinin cerrahi sonrası gereksinim duyduğu konularda eğitiminin gerçekleştirlmesinde,  -Cerrahi yara iyileşmesi sürecinin gözlenmesinde,  -Hastada mevcut önerilen tedavinin uygulanmasında,  -Hastanın özbakımın sürekliliğinin sağlanmasında,  -Danışman, eğitici, destekleyici ve bakım verici rollerini yerine getirmelerinde öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlar. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  Cerrahi sonrası hasta ve ailenin evde bakım hemşireliği ile ilgili kavramları açıklayabilmek,  Evde bakımı gerektiren cerrahi hastalıkları hakkında farkındalıklarını artırmak  Cerrahi sonrası hasta ve ailenin evde bakım gereksinimlerini saptayabilmek,  Cerrahi hastalarında evde bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik plan yapabilmek,  Cerrahi sonrası evde bakımda hemşirelik uygulamalarının önemini kavramak  Cerrahi sonrası evde bakım hizmetlerinin multidisipliner bir şekilde yürütülmesi için hemşire olarak diğer sağlık kurumlarıyla iletişimi başlatmak ve sürdürme becerisini kazandırmak | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Fadıloğlu, Ç. (2013). Evde Sağlık ve Bakım, Göktuğ Yayıncılık 2. Rice R. (2006). Home Care Nursing Practice: Concepts and Application. Fourth Ed., Mosby&Elsevier, St. Louis. 3. Erdoğan S. (2001). Evde bakım süreci. Evde Bakım Hemşireliği Eğitim Programı, İ.Ü.Florence Nightingale HYO ve Eczacıbaşı Sağlık hizmetleri İşbirliği, 1-28 Ocak 2001, İstanbul. 4. Köşgeroğlu, N. (2011). Meme Kanserinizi İlk Siz Tanıyabilirsiniz. Alter yayıncılık.Ankara. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. Acar, B. G., Pınar, G. (2013 ). Tele-tıp Uygulamaları ve Hemşireliğe Yansımaları, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik E-dergisi, 1(1); 47-54. 2. Akça, K. N., Doğan, A. (2011). Hemodiyaliz Hastalarının Diyaliz Sonrası Yaşadığı Sorunlar Ve Evde Bakım Gereksinimleri,Bozok tıp Dergisi, 1:15-22. 3. Çoban, M., Esatoğlu, A. E. (2004). Evde Bakım Hizmetlerine Genel Bir Bakış, Turkiye Klinikleri J Med Ethics, 12(2); 109-120. 4. Bahar, A., Parlar, S. (2007). Yaşlılık ve Evde Bakım, Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi, 2(4); 32-39. 5. Dal, Ü., Bulut, H., Demir, G. S. (2012). Cerrahi Girişim Sonrası Hastaların Evde Yaşadıkları Sorunlar, Bakırköy Tıp Dergisi, 8(1):34-40. 6. Doğan, Rafi, et al. (2011). Evde Bakım İçin Trakeostomili Olarak Taburcu Edilen Hastaların Sonuçlarının Değerlendirilmesi. Journal of the Turkish Society of Intensive Care/Türk Yogun Bakim Dernegi Dergisi, 9:99-102. 7. Ertem, G., Kalkım, A., Bulut, S., Sevil, Ü. (2009). Radyoterapi Alan Hastaların Evde Bakım Gereksinimleri ve Yaşam Kaliteleri, Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, 2(2): 3-12. 8. Gürler, H., Yılmaz, M. (2012). Rektum Kanserli Bir Olgunun Standart Hemşirelik Bakımının Planlanmasında Bir Model: “Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri'', 16(3): 141-146. 9. Gürsoy, A. A., Erdil, F., Bayraktar, N. (2008). Mastektomi Uygulanan Hastalar için Geliştirilen Evde Bakım Programının Etkinliğinin Değerlendirilmesi,Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi, 1-15 10. Karamanoğlu, Y. A., Özer, G. F. (2008). Mastektomili Hastalarda Evde Bakım, Meme Sağlığı Dergisi, 4(1): 3-8. 11. Ünsar, S., Yıldız-Fındık, Ü., Kurt, S., Özcan, H. (2007). Kanserli Hastalarda Evde Bakım ve Semptom Kontrolü, Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi, 2(5); 89-106. 12. Yılmaz, M., Çiftçi, S. E. (2010). Açık kalp ameliyatı geçirmiş bireylerin evde bakım gereksinimlerinin belirlenmesinde bir model: Fonksiyonel sağlık örüntüleri, Türk Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Dergisi, 18(3):183-189. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Ders kayıt |
| **2** | Evde bakım gerektiren cerrahi hastalıklar |
| **3** | Cerrahi sonrası yara iyileşme sürecinde hasta ve ailesinin evde bakım gereksinimlerine yönelik girişimlerin planlanması ve uygulanması |
| **4** | Meme kanseri cerrahi sonrası evde bakım gereksinimi |
| **5** | Meme kanseri nedeniyle kemoterapi ve radyo terapi uygulamalarında evde hasta ve ailesinin bakım ve bilgi gereksinimleri |
| **6** | Kolon kanseri nedeniyle kolostomisi olan hastaların evde bakım gereksinimleri |
| **7** | **Vize** |
| **8** | Larenks kanseri nedeniyle trakeostomisi olan bireylerin evde bakım gereksinimleri |
| **9** | Periton diyalizi ve hemodiyaliz hastalarının evde bakım gereksinimleri |
| **10** | Böbrek transplantasyonu sonrası evde bakım gereksinimleri (ilaç kullanımı,enfeksiyondan korunma) |
| **11** | Koroner arter bypass cerrahisi sonrası evde bakım gereksinimleri |
| **12** | Kalp transplantasyonu sonrası evde bakım gereksinimleri |
| **13** | Kardiyak rehabilitasyon uygulamalarında hasta ve ailenin eğitimi |
| **14** | Cerrahi hastalıklarında evde bakım uygulamalarının değerlendirilmesi |
| **15** | Tartışma |
| **16** | **Final** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Dr.Öğr.Üyesi Semra EYİ** | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:522304313** | | | **ANABİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI: HEMŞİRELİKTE KAVRAM VE KURAM II** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce:** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Doç. Dr. Nazike DURUK** | |  | |  | **X** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | "Hemşirelikte Kavram Kuram I" dersini almış olmak | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Hemşirelik biliminin yıllar içindeki gelişimi, Hemşire kuramcıların incelenmesi, Dünyada ve Türkiye’deki sağlık hizmetleri, Hemşirelik teorileri, Hemşirelik ile ilgili yönetmelik ve yasalar, Ulusal ve uluslararası kuruluşlar, Hemşirelik eğitiminde, yönetiminde, uygulamasında, araştırmalarında hemşirelik modellerinin değerlendirilmesi, Hemşirelik modellerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, hemşirelik modellerinin hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve araştırmasında kullanılması, modellerin değerlendirme ve eleştirilerinin yapılmasını sağlar | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Hemşireliğin yıllar içindeki bilimsel gelişmesi ve bu gelişmede yer alan hemşire teorisyenlerin anlayışlarını kavrar, hemşirelik eğitimi, uygulama ve araştırma ile ilgili bilgi beceri kazanır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Birol, L. (2004). Hemşirelik Süreci, Koç Yayınları, Ankara. 2. Köşgeroğlu, N. (2013). Hemşirelik ve Estetik. Nobel Kitabevi, İstanbul. 3. Köşgeroğlu, N. (2009).Kayıtlara Geçilsin Kadın Var, Anfora Yayınları. 4. Ocakçı, F. A., Alpar, E. Ş. (2013). Hemşirelik Kavram Kuram ve Model Örnekleri, İstanbul Tıp Kitabevi. 5. Velioğlu, P. (2012). Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Alaş Ofset, İstanbul. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. Akçay, F. (2011). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. 2. Erdemir, F. (2005). Hemşirelikte Tanı El Kitabı. Nobel Yayınevi, İstanbul 3. Geçtan, E.(1987). İnsan Olmak, Varoluşun Bireysel ve Toplumsal Anlamı, Adam Kitabevi 4. İnan, F. Ş., Üstün, B., Bademli, K. (2013).Türkiye’de Kuram/Modele Dayalı Hemşirelik Araştırmalarının İncelemesi,Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi,16(2):132-139. 5. Kaya, N., Babadağ, K., Kaçar, Y. G., Uygur, E. (2010). Hemşirelerin Hemşirelik Model / Kuramlarını, Hemşirelik Sürecini ve Sınıflama Sistemlerini Bilme ve Uygulama Durumları, Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, 3(3):24-33. 6. Köşgeroğlu, N. (2010).Toplumsal Cinsiyet Ekseninde Kadın, Kalın Duvar İnce Zar, Alter Yayıncılık. 7. Öz, F. (2004).Sağlık Alanında Temel Kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret A.Ş., Ankara. 8. Sabuncu, N., Alpar, Ş.E., Özdilli, K., Batmaz, M., Bahçecik, N., Özhan, F., Dursun, S. (2008). Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar. Alter Yayıncılık, Ankara. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hemşirelikte kavram kuram ve modellere girişi |
| 2 | Hemşirelikte kültür ve bakımda evrensellik kuramı |
| 3 | Hemşireliğin düşünsel modeli |
| 4 | Hemşirelik ve davranışsal sistem modeli |
| 5 | Hemşirelikte gelişen bilinç olarak sağlık modeli |
| 6 | Tartışma |
| 7 | **Vize** |
| 8 | Hemşire kuramcılarına giriş |
| 9 | Kendini gerçekleştirme kuramı |
| 10 | Florence Nigtingale ve hemşirelik Kuramı  İmogene King ve hemşirelik Kuramı  İda Jean Orlando ve Hemşirelik Kuramı |
| 11 | Sister Callista Roy ve Hemşirelik Kuramı  Virginia Henderson ve Hemşirelik Kuramı  Hildegart E.Peplau ve Hemşirelik Kuramı |
| 12 | Hemşirelik kuramların hemşirelik eğitiminde kullanımı |
| 13 | Hemşirelik modellerinin hemşirelik araştırmalarında kullanımı |
| 14 | Hemşirelik modellerinin hemşirelik bakım sürecinde uygulanması vaka sunumları |
| 15 | Tartışma |
| 16 | **Final** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen:

Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Nazike DURUK** | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU: 522304314** | | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **KANITA DAYALI HEMŞİRELİK** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Özlem ÖRSAL** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce:** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **20** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Hemşirelikte Kanıta Dayalı Uygulamalar | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | * Kanıta dayalı uygulama ve kanıta dayalı hemşireliği tanımlayabilme * Kanıta dayalı uygulamada, kanıt düzeylerini açıklayabilme * Kanıta dayalı bakım vermek için ulaşabileceği kaynakları bilme * Uygulamalarını ve araştırmalarını bilimsel bilgiye dayandırma | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu ders öğrenciye hemşirelikte kanıta dayalı uygulamanın önemini, kanıt düzeyli araştırmalar konusunda bilgi, beceri ve deneyim kazandırır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Erefe İ. (2002) Hemşirelikte Araştırma İlke Süreç ve Yöntemleri, Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği – HEMAR-GE. İstanbul | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | * Larrabee June H “Nurse to Nurse Evidence-Based Practice” Mc Graw Hill Medical, New York, 2008. * Craig Jean V. Smyth Rosalind L. “The Evidence-Based Practice Manual for Nurses”. Churchill Livingstone, 2007. * Melnyk Bernadette, Ellen Fineout-Overholt (Ed) “Evidence-Based Practice in Nursing and Healthcare: A Guide to Best Practice” : Lippincott Williams & - * Wilkins, Philadelphia, 2004. Babadağ K (2003) “Kanıta Dayalı Hemşirelik”, Atatürk Üniversitesi HYO Dergisi, 6 (3), 96-104. * Kocaman G (2003) “Hemşirelikte Kanıta Dayalı Uygulama”, Hemşirelikte Araştırma Dergisi, 5(2), 61-69. <http://www.hemargedergi.org/2003/2003_7.pdf> * Yurtsever S & Altıok M (2006) “Kanıta Dayalı Uygulamalar ve Hemşirelik”, F.Ü. SBE Dergisi, 20 (2), 159-166. <http://tip.fusabil.org/pdf/pdf_FUSABIL_429.pdf> * Babadağ K (2003) “Kanıta Dayalı Hemşirelik”, Atatürk Üniversitesi HYO Dergisi, 6 (3), 96-104. * Babadağ K & Kara M (2004) “Kanıta Dayalı Hemşirelik ve Meslekleşme”, Atatürk Üniv. HYO Dergisi, 7 (2), 112-117. * [Dicenso](http://www.amazon.com/exec/obidos/search-handle-url/ref=ntt_athr_dp_sr_1?%5Fencoding=UTF8&search-type=ss&index=books&field-author=Alba%20Dicenso) A, [Guyatt](http://www.amazon.com/exec/obidos/search-handle-url/ref=ntt_athr_dp_sr_2?%5Fencoding=UTF8&search-type=ss&index=books&field-author=Gordon%20Guyatt) G, [Ciliska](http://www.amazon.com/exec/obidos/search-handle-url/ref=ntt_athr_dp_sr_3?%5Fencoding=UTF8&search-type=ss&index=books&field-author=Donna%20Ciliska) D, (2005) Evidence-Based Nursing: A Guide to Clinical Practice, Honor society of Nursing, Mosby, * Morris, M. Scott-Findlay, S. Estabrooks, C.A. (2001) Evidence-based Nursing Web Sites: Finding the Best Resources. AACN, V 12 (4), 578-587. * Yılmaz M (2005) “Hemşirelik Bakım Hizmetinin Kalitesini Geliştirme Yolu Olarak Kanıta Dayalı Uygulama”, C.Ü. HYO Dergisi, 9 (1), 41-48. <http://eskidergi.cumhuriyet.edu.tr/makale/1123.pdf> | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kanıta dayalı uygulama ve kanıta dayalı hemşirelik |
| 2 | Kanıt düzeyleri ve kanıt merkezleri, Cochrane vb. veri tabanları |
| 3 | Kanıt 1 Düzeyi Araştırmaların İncelenmesi |
| 4 | Kanıt 2 Düzeyi Araştırmaların İncelenmesi |
| 5 | Kanıt 3 Düzeyi Araştırmaların İncelenmesi |
| 6 | Kanıt 4 Düzeyi Araştırmaların İncelenmesi |
| 7 | Kanıta dayalı hemşirelikte engeller ve stratejiler |
| 8 | **ARA SINAV** |
| 9 | Nicel araştırmalarda kanıt sentezi --- Meta analiz |
| 10 | Nicel araştırmalarda kanıt sentezi --- Meta sentez |
| 11 | Nicel araştırmalarda kanıt sentezi --- Sistematik derleme |
| 12 | Kanıta dayalı hemşirelik için uygulama stratejisi geliştirme |
| 13 | Kanıta dayalı klinik protokoller oluşturma |
| 14 | Uygulama ödevlerinin sunumu |
| 15 | Uygulama ödevlerinin sunumu |
| 16 | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Özlem ÖRSAL** | **Tarih**  20.11.2014 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:522306315** | | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce:** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Doç. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | |  | |  | **X** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz | 2 | 0 | 0 | 2 | 5,0 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, en sık karşılaşılan kan hastalıkları arasında yer alan anemi, polisitemi, lökopeni, nötropeni, löksositoz, lenfoma, miyelom, kanama bozuklukları ve bu hastalıkların hemşirelik yönetimine ilişkin teorik bilgi verir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Lisans üstü doktora öğrencilerinin hematolojik hastalıklarla ilgili kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini planlayabilmesi amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Hematoloji hemşireliğinde temel kavramların öğrenilmesi, hematoloji hastasının sorunlarını merkeze alarak problemlere yaklaşma becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Yabancı kaynaklar :  Kitaplar:   1. Yarbro CH, Wujcik D, Gobel BH. Cancer Nursing: Principles and Practice. Seventh edition.ISBN:978-0-7637-6357-2 2. Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA. Principles and Practice Oncology. 8th Edition. Lippincott Williams and Wilkins.   Süreli yayınlar:   1. Journal of Clinical Oncology Nursing 2. Cancer Nursing, 3. European Journal Of Cancer Care, 4. Oncology Nursing Forum, 5. Seminars in Oncology Nursing, 6. Journal of Hospice and Palliative Nursing, 7. Clinical Journal of Oncology Nursing, 8. [Oncology Nursing Society](http://www.ons.org/), <http://www.ons.org/> 9. American Cancer Society, http://www.cancer.org/docroot/home/index.asp 10. UICC, http://www.uicc.org/ 11. National Institutes of Health and National Cancer Institute   Yerli kaynaklar :  Kitaplar:   1. Onkoloji Hemşireliği, Can G, (Ed), Nobel Kitabevleri, 2015 2. Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Karadakovan A, Aslan FA. Nobel Kitabevleri,2010 3. Kan hastalıkları ve hemşirelik bakımı, Akyol A. Meta Basım,2013   Süreli Yayınlar:   1. Türk Hematoloji Derneği Klavuzları 2. Turkish Journal of Hematology 3. Onkoloji Hemşireler Derneği Bülteni 4. Hematoloji Onkoloji Dergisi 5. Türkiye Klinikleri Hemşirelik Dergisi 6. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Makaleler, öğretim üyesinin önerdiği diğer kitaplar | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kanın yapısı ve tanı işlemleri | |
| 2 | Hematolojik hastaya yaklaşım: Sitemlerin değerlendirilmesi ve hematolojiye özgü tanısal işlemler | |
| 3 | Eritrosit hastalıkları ve hemşirelik yönetimi:Anemiler | |
| 4 | Eritrosit hastalıkları ve hemşirelik yönetimi: Talasemiler | |
| 5 | Eritrosit hastalıkları ve hemşirelik yönetimi:Polisitemiler | |
| 6 | Lökosit hastalıkları ve hemşirelik yönetimi:Lösemiler | |
| 7 | Lökosit hastalıkları ve hemşirelik yönetimi: Lenfoid sistem hastalıkları | |
| 8 | **VİZE** | |
| 9 | Lökosit hastalıkları ve hemşirelik yönetimi:Multipl myeloma ve nötropeni | |
| 10 | Kanama bozuklukları ve hemşirelik yönetimi: Purpuralar | |
| 11 | Kanama bozuklukları ve hemşirelik yönetimi:Pıhtılaşma hastalıkları | |
| 12 | Kan ve kan ürünleri transfüzyonu | |
| 13 | Hemovijilans | |
| 14 | Kök hücre nakli | |
| 15 | **FİNAL** | |
|  |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen:

Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **Tarih**  12.11.2015 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522304327** | | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:KLİNİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ II** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce:** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Doç.Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | |  | |  | **X** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  | **20** |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, kanser sürecinde hasta ve ailesine yaklaşım, palyatif bakım, kanser sonrası yaşama ilişkin kanıta dayalı uygulamalar, onkoloji hemşireliğinde insan gücü ve yasal durum hakkında teorik bilgi verir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | İleri evre kanserli hasta ve hasta yakınlarının sorunlarının belirlenmesi, çözümünde hemşirelik girişimlerinin planlanabilmesi, onkoloji hastası ile çalışan hemşirelerin hak ve sorunlarının ifade edilebilmesi. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Kanser sürecinde hasta, hasta yakınları ve çalışanların sorunlarını merkeze alarak problemlere yaklaşma becerisinin kazandırılması | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Yabancı kaynaklar :  Kitaplar:   1. Yarbro CH, Wujcik D, Gobel BH. Cancer Nursing: Principles and Practice. Seventh edition.ISBN:978-0-7637-6357-2 2. Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA. Principles and Practice Oncology. 8th Edition. Lippincott Williams and Wilkins.   Süreli yayınlar:   1. Journal of Clinical Oncology Nursing 2. Cancer Nursing, 3. European Journal Of Cancer Care, 4. Oncology Nursing Forum, 5. Seminars in Oncology Nursing, 6. Journal of Hospice and Palliative Nursing, 7. Clinical Journal of Oncology Nursing, 8. Onkoloji Hemşireler Derneği Yayınları ([Oncology Nursing Society](http://www.ons.org/)), <http://www.ons.org/> 9. Amerikan Kanser Derneği Yayınları ([American Cancer Society)](http://www.cancer.org/)<http://www.cancer.org/docroot/home/index.asp> 10. Uluslararası Kanser Savaş Örgütü Yayınları (UICC), <http://www.uicc.org/> 11. National Institutes of Health and National Cancer Institute   Yerli kaynaklar :  Kitaplar:   1. Onkoloji Hemşireliği, Can G, (Ed), Nobel Kitabevleri, 2015 2. Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Karadakovan A, Aslan FA. Nobel Kitabevleri,2010 3. Hemşireler İçin Kanser El Kitabı, Platin N, ( Çev. Ed.), Amerikan Kanser Birliği, 1996.   Süreli Yayınlar:   1. Onkoloji Hemşireler Derneği Bülteni 2. Tıbbi Onkoloji Dergisi 3. Hematoloji Onkoloji Dergisi 4. Türkiye Klinikleri Hemşirelik Dergisi 5. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Makaleler, öğretim üyesinin önerdiği diğer kitaplar | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kanser tedavisine bağlı geç yan etkiler | |
| 2 | Kanserde yaşam kalitesi | |
| 3 | Kanser sonrası yaşam: rehabilitasyon | |
| 4 | Kanserde palyatif bakım | |
| 5 | Kanser sürecinde yaklaşım: hasta | |
| 6 | Kanser sürecinde yaklaşım: aile üyeleri | |
| 7 | **VİZE** | |
| 8 | Ölüm ve ölümü anlamak | |
| 7 | Kanser sonrası yaşam: Sağ kalanların gereksinimleri | |
| 9 | Onkolojide özel sorunlar: Gebelik | |
| 10 | Onkolojide hemşire koçluğu | |
| 11 | Onkoloji hemşireliğinde tükenmişlik ve tükenmişliği önleme | |
| 12 | Onkoloji hemşireliğinde insan gücü | |
| 13 | **FİNAL** | |
|  |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen:

Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **Tarih**  12.11.2015 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304317** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| **Doç.Dr. Yeliz KAYA** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | 1 | 50 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, infertil çiftlerin değerlendirme, tanı ve tedavi yöntemlerine ilişkin bilgi ve uyg uygulamalar ile hemşirelik bakımında güncel yaklaşımları ve infertilite  Hemşireliğinde kanıta dayalı uygulamaları kapsar. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, infertil çiftlerin değerlendirme, tanı, tedavi yöntemleri ve hemşirelik yaklaşımı, infertil çiftlere eğitim ve danışmanlığa ilişkin bilgi ve beceri kazanmaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci,  1. İnfertiliteyi, nedenlerini ve risk faktörlerini tanımlar,  2. Doğurganlık bilincininin infertilite açısından önemimi kavrar  3. İnfertil çiftin değerlendirilmesi amacıyla yapılan işlemleri açıklar,  4. İnfertilite tedavi yöntemlerini açıklar  5. İnfertilite tedavi prokollerini tanımlar  6. İnfertilitenin çiftler üzerindeki psikososyal etkilerini anlatır,  7. İnfertil çiftlere sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını anlatır  8. Yardımcı üreme tekniklerini açıklar ve güncel gelişmeleri anlatır,  9. İnfertilite tedavisi sırasında ortaya çıkabilecek komplikasyonları saptar ve uygun hemşirelik bakımı verir  10. Yardımcı Üreme Tekniklerindeki etik sorunları tanımlar  11. İnfertilitenin çiftler üzerindeki psikososyal etkilerini anlatır  12. İnfertilite hemşiresinin rol ve sorumluluklarını ifade eder  13. İnfertilite ünitelerindeki hizmetler konusunda örnek verir  14. İnfertilite hemşireliğinde kanıta dayalı uygulamaları kavrar  15. İnfertilite hemşireliğinde araştırmanın önemini kavrar | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | İnfertilite Hemşireliği, Ed. N. Kızılkaya Beji, Üreme Sağlığı ve İnfertilite Hemşireliği Derneği Yayını, No.1, Acar Basım ve Cilt San. Tic. A.Ş., İstanbul, 2009 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1.Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Ed**.** N. Kızılkaya Beji, İstanbul Üniversitesi Florence Nigtingale Hemşirelik Fakültesi 50. Yıl Yayınları, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015  2. Taşkın L, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Genişletilmiş XIII. Baskı, Akademi Tıp Kitabevi, Özyurt Matbaacılık, Ankara, 2016  3. Coşkun AM, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı ,Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2012  4. Obstetrik, Jinekoloji ve İnfertilite Klinisyenin El Kitabı, Çev.Ed. B. Tıraş, 6. Baskı, Veri Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | İnfertilitenin Tanımı, Epidemiyolojisi ve Doğurganlığı Etkileyen Faktörler |
| 2 |  | Doğurganlık Bilinci Geliştirme ve İnfertilite Açısından Önemi |
| 3 |  | İnfertilitede Tanı Yöntemleri ve Hemşirenin Sorumlulukları |
| 4 |  | Yardımcı Üreme Teknikleri (YÜT) ve Hemşirelik Yaklaşımı |
| 5 |  | İnfertilite Tedavisinde İlaç Protokolleri |
| 6 |  | Yardımcı Üreme Teknikleri ve Tedavi Sürecinde Ortaya Çıkabilecek Komplikasyonlar ve Hemşirelik Yaklaşımı |
| 7 |  | İnfertilitenin Çiftler Üzerinde Psikososyal ve Psikoseksüel Etkileri |
| 8 |  | Ara Sınav |
| 9 |  | İnfertil Çiftlere Eğitim ve Danışmanlık Süreci |
| 10 |  | İnfertil Çiftlerde Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları Geliştirme ve Hemşirenin Rolü |
| 11 |  | İnfertil Çiftlere Psikoteropötik Destek |
| 12 |  | Yardımcı Üreme Tekniklerinde Etik Sorunlar, Yasal Düzenlemeler ve İnfertilite Hemşireliğinin Günümüzde Konumu |
| 13 |  | İnfertilite Kliniklerinin Durumu: Dünyadan ve Türkiyeden Örnekler |
| 14 |  | İnfertilite Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 15 |  | İnfertilite Hemşireliğinde Araştırma ve Vaka Sunumu |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Yeliz KAYA** | **Tarih**  14.11.2016 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304318** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: İLERİ ÜROJİNEKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce:** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| **Doç.Dr. Yeliz KAYA** | |  | |  | X |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar | 2 | 4 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | 1 | 50 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, kontinansın geliştirilmesi, sürdürülmesi, inkontinanslı hasta ve  ailesinin değerlendirilmesi, tedavi yöntemleri ve pelvik  organ prolapsuslarında bütüncül yaklaşımla sağlığın yeniden optimal  düzeye ulaştırılması için gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasına ilişkin  bilgi ve uygulamaları kapsar. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Alt üriner sistem şikayeti olan kadın ve ailesinin tedavi ve bakımında güncel ve kanıt temelli yaklaşımlar, klinik rehberler ve sağlık eğitim programları oluşturmaya ilişkin bilgi ve beceri kazanmaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci,  1. Alt üriner sistem anatomi ve fizyolojisi ile kontinans mekanizmasını tanımlar  2. Kadınlarda Alt Üriner Sistem Semptomları, Tanı Tedavi Yöntemleri ve Hemşirelik Bakımını anlatır  3. Üriner İnkontinans, Tipleri, Epidemiyolojisi ve Risk Faktörlerini tanımlar  4. Üriner İnkontinansın Yaşam Kalitesine Etkisini bilir  5. Gebelik ve Üriner İnkontinans İlişkisini tanımlar  6. Üriner İnkontinansda Tanı, Tedavi Yöntemleri ve Hemşirelik Bakımını anlatır  7. Aşırı Aktif Mesaneyi tanımlar  8. Pelvik Organ Prolapsusu, Tipleri, Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri, Tanı, Tedavi yöntemleri ve hemşirelik bakımını tanımlar  9. Pelvik Ağrı, Sıklığı, Etyolojisi ve Yaşam Kalitesine Etkisini bilir  10. Ürojinekolojide Kanıt Temelli Uygulamaları bilir | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Kadınlarda Üriner İnkontinans ve Hemşirelik yaklaşımı, Beji, K,N., Emek Matbaacılık, İstanbul, 2002. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1.Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Ed**.** N. Kızılkaya Beji, İstanbul Üniversitesi Florence Nigtingale Hemşirelik Fakültesi 50. Yıl Yayınları, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015  2. Taşkın L, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Genişletilmiş XIII. Baskı, Akademi Tıp Kitabevi, Özyurt Matbaacılık, Ankara, 2016  3. Coşkun AM, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı ,Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2012  4. Obstetrik, Jinekoloji ve İnfertilite Klinisyenin El Kitabı, Çev.Ed. B. Tıraş, 6. Baskı, Veri Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Kadınlarda Alt Üriner Sistem Anatomi ve Fizyolojisi ile Kontinans Mekanizması |
| 2 |  | Kadınlarda Alt Üriner Sistem Semptomları, Tanı Tedavi Yöntemleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 3 |  | Üriner İnkontinans, Tipleri, Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri |
| 4 |  | Üriner İnkontinansın Yaşam Kalitesine Etkisi |
| 5 |  | Gebelik ve Üriner İnkontinans İlişkisi |
| 6 |  | Üriner İnkontinansda Tanı, Tedavi Yöntemleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 |  | Aşırı Aktif Mesane ve Hemşirelik Bakımı |
| 8 |  | Ara Sınav |
| 9 |  | Pelvik Organ Prolapsusu, Tipleri, Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri |
| 10 |  | Pelvik Organ Prolapsusunun Yaşam Kalitesine Etkisi |
| 11 |  | Pelvik Organ Prolapsusunda Tanı, Tedavi Yöntemleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 |  | Pelvik Taban Kas Egzersizleri |
| 13 |  | Üriner İnkontinans ve Pelvik Organ Prolapsusunun Psikoseksüel Etkileri |
| 14 |  | Pelvik Ağrı, Sıklığı, Etyolojisi ve Yaşam Kalitesine Etkisi |
| 15 |  | Ürojinekolojide Kanıt Temelli Uygulamalar |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **x** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Yeliz Kaya** | **Tarih**  13.04.2017 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304319** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **SAĞLIK POLİTİKALARI VE HEMŞİRELİK** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Özlem ÖRSAL** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar**X**  Güz **** | **3** |  |  | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, ulusal ve uluslararası düzeyde sağlık politikaları ve bu politikaların hemşireliğin üzerine etkisinin incelemesini içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, ulusal ve uluslararası düzeyde sağlık politikaları ve bu politikaların hemşireliğin üzerine etkisinin incelemesini sağlamaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Hemşirelikle ilgili Ulusal düzeyde sağlık politikalarını bilir.  Hemşirelikle ilgili Uluslararası düzeyde sağlık politikalarını bilir  Hemşirelikle ilgili sağlık politikalarını etkileyen faktörleri yorumlar.  Sağlık politikalarını belirleyen mevzuatı bilir  Sağlık politikalarının hemşireliğe etkilerini açıklar.  Uluslararası sağlık politikalarının; ülkemize, sağlık sistemine ve hemşireliğe etkilerini yorumlar. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Swansburg, R.C. and Swansburg, R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada  Rowland, H.S. and Rowland, B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA.  Hemşirelik Kanunu  Türk Ceza Kanunu | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Hemşirelik Kanunu  Türk Ceza Kanunu | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik ve Sağlık Bakım Sistemi,  Hemşirelik ve Hastaneler, Yönetim ve Organizasyonu |
| 2 |  | Sağlık Bakım Sistemi İçinde Hemşirelik |
| 3 |  | Ulusal Düzeyde Sağlık Politikaları ve Hemşirelik Mesleğine Etkileri |
| 4 |  | Uluslararası Düzeyde Sağlık Politikaları ve Hemşirelik Mesleğine Etkileri |
| 5 |  | Hemşirelik ve Sağlık Politikalarını Etkileyen Faktörler ( Finansal, Yasal, Teknolojik vb. ) ve Hemşirelik Mesleğine Etkileri |
| 6 |  | Hemşirelik ve Sağlıkta Dönüşüm Programının Genel Amaçları |
| 7 |  | Sağlıkta Dönüşüm Programı ve Hemşirelik Mesleğine Etkileri (Aile Hekimliği, Performans Sistemi, Genel Sağlık Sigortası) |
| **8** |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelik ve Aile Hekimliği |
| 10 |  | Hemşirelik ve Performans Sistemi |
| 11 |  | Hemşirelik ve Genel Sağlık Sigortası |
| 12 |  | Hemşirelikle İlgili Ulusal Kuruluşlar ve Hemşirelik Mesleğine Etkileri |
| 13 |  | Hemşirelikle İlgili Uluslararası Kuruluşlar ve Hemşirelik Mesleğine Etkileri |
| 14 |  | Hemşirelik ve Türk Ceza Kanunu |
| 15 |  | Hemşirelik ve Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Özlem ÖRSAL** | **Tarih**  **18.12.2017** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU: 522306320** | | **ANABİLİM DALI:HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: KENDİNİ TANIMA VE YARATICILIK** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
|  |  | | **X** |  |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **x**  Güz | **2** | **0** | **0** | **2** | **5,0** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **40** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Günümüzde değişen sağlık bakım gereksinimleri dikkate alındığında hemşirelik mesleği, yaratıcı, araştırıcı, bilgiye ulaşan, bilgi üreten ve bilgiyi kullanabilen, kendini tanıma özelliği geliştirebilen ve bilgi-becerisini bu yönde geliştirebilen meslek üyelerine ihtiyacı vardır. Organizasyonel sistemlerde yaratıcılığın yaygınlaşması, profesyonel hemşirelik uygulamalarının ve hemşirelik bakımının gelişip iyileşmesini sağlar, problem çözmeyi arttırır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Kendini tanıma ve yaratıcılık kavramının kuramsal çerçevede örneklerle tartışılarak hemşirelik mesleğindeki önemine ve gerekliliği konularına dikkat çekmektir. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  -Kendi öz farkındalığına ilişkin düşünce sürecinin gelişim evrelerini bilir  -Eleştirel bakış ile kendi iletişim becerileri tanır ve hasta ile ietkin iletişim tekniklerini kullanmanın önemini kavrar, mesleki ve özel yaşamında bu becerileri kullanır.  -Yaratıcı, araştırıcı, bilgiye ulaşan, bilgi üreten ve bilgiyi kullanabilme özelliklerini geliştirebilir  -Yarartıcı kuramları ve yaratıcı süreçleri kavrar ve bunu hemşirelikte inovasyon, problem çözme ve kanıt temelli hemşirelik çalışmalarıyla bütünleştirir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Köşgeroğlu, N.(2013).Hemşirelik ve Estetik:Hemşire olmak hayata.Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Köşgeroğlu N “ Sıkıştırlmış alanlardan yaratıcı yaşamlara kadın” Anfora yayınları 2008 3. Cüceloğlu, D. (1996). İcimizdekiCocuk. 13.Basım. İstanbul: Remzi Kitabevi, s:143-149. 4. Cüceloğlu, D. (1998). Yeniden İnsan İnsana. 17.Basım. İstanbul: Remzi Kitabevi, s:93-133. 5. Velioğlu, P. (1999). Hemsirelikte Kavram ve Kuramlar. İstanbul: Alas Ofset, s:53-118. 6. Köşgeroğlu N. Kadın Olma Bilinci.Alter yayınları.2012 7. KöşgeroğluN.”Ben Eşittir Öteki” Ekin Sanat yayınları2018 8. Bahar, M. (2006). Yataklı tedavi kurumlarında çalışan yönetici hemşirelerin problem çözme becerileri ve yaratıcılık düzeyleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul. 9. Güldaş, K. (2009). Yönetici hemşirelerin yaratıcılık düzeyleri ve liderlik tarzlarınınbelirlenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Haliç Üniversitesi Sağlık BilimleriEnstitüsü, İstanbul. 10. Kalischuk, GR.,Thorpe, K. (2002). Thinkingcreatively; fromnursing education to practice. The Journal of Continuing Education in Nursing, 4:33:155-163. 11. Ku, YL.,Chang, CF., Kuo, CL., Sheu, S. (2010). Theapplication of creativethinking in nursing education. Hu LiZaZhiChinese Journal of Nursing, 57(2):93-98. 12. Bahar, M. (2006). Yataklı Tedavi Kurumlarında Çalışan Yönetici Hemşirelerin Problem Çözme Becerileri ve Yaratıcılık Düzeyleri, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. Köşgeroğlu,N.(2013).Hemşirelik ve Estetik:Hemşire olmak hayata.Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Cüceloğlu, D. (1996). İcimizdekiCocuk. 13.Basım. İstanbul: Remzi Kitabevi, s:143-149. 3. Cüceloğlu, D. (1998). Yeniden İnsan İnsana. 17.Basım. İstanbul: Remzi Kitabevi, s:93-133. 4. Velioğlu, P. (1999). Hemsirelikte Kavram ve Kuramlar. İstanbul: Alas Ofset, s:53-118. 5. Bahar, M. (2006). Yataklı tedavi kurumlarında çalışan yönetici hemşirelerin problem çözme becerileri ve yaratıcılık düzeyleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul. 6. Güldaş, K. (2009). Yönetici hemşirelerin yaratıcılık düzeyleri ve liderlik tarzlarınınbelirlenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Haliç Üniversitesi Sağlık BilimleriEnstitüsü, İstanbul. 7. Kalischuk, GR.,Thorpe, K. (2002). Thinkingcreatively; fromnursingeducationtopractice. The Journal of Continuing Education in Nursing, 4:33:155-163. 8. Ku, YL.,Chang, CF., Kuo, CL., Sheu, S. (2010). Theapplication of creativethinking in nursingeducation. Hu LiZaZhiChineseJournal of Nursing, 57(2):93-98. 9. Bahar, M. (2006). Yataklı Tedavi Kurumlarında Çalışan Yönetici Hemşirelerin Problem Çözme Becerileri ve YaratıcılıkDüzeyleri, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul. 10. Sönmez, Yıldırım, A. (2014). Bir üniversite hastanesinde çalışan hemşirelerin yenilikçi davranışları ve yenilikçi davranışlarını etkileyen faktörlere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi: Niteliksel bir çalışma. Sağlık ve Hemşirleik yönetimi dergisi. 11. Üstündağ, H. (2018). Hemşirelik Öğrencilerinin Empati Düzeyleri ve Problem Çözme Becerileri. Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi, 5(2), 227-235. 12. Karaca, S. (2010). Hemşireler Đçin Vazgeçilmez Bir Kavram: Kendini Tanıma. Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, 3 (2010), 79-84. 13. Sabancıoğulları, S.,& Doğan, S. (2012). Profesyonel Kimlik Gelişimi ve Hemşirelik. Journal of Anatolia NursingandHealthSciences, 15(4).   **14.**Sönmez, Yıldırım, A. (2014). Bir üniversite hastanesinde çalışan hemşirelerin yenilikçi davranışları ve yenilikçi davranışlarını etkileyen faktörlere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi: Niteliksel bir çalışma. Sağlık ve Hemşirleik yönetimi dergisi.  **15.**Üstündağ, H. (2018). Hemşirelik Öğrencilerinin Empati Düzeyleri ve Problem Çözme Becerileri. Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi, 5(2), 227-235.  **16.**Sabancıoğulları, S.,& Doğan, S. (2012). Profesyonel Kimlik Gelişimi ve Hemşirelik. Journal of Anatolia NursingandHealthSciences, 15(4). | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hemşireliliğin geleceği Homo-sapiens’ten Homo siberniticus’a |
| 2 | Kendini Tanıma ve düşünce sürecinin gelişimi, bu süreci etkileyen faktörler  (Sosyal gruba kabul,bir alanda başarı elde etme vb) |
| 3 | Kendini tanıma açısından öz farkındalık ve yaratıcı kuramların tartışılması |
| 4 | Kendini tanıma sürecinde kişilik gelişimine katkı veren olumlu/olumsuz yaşamsal olaylar hemşirelik,hastalık süreci, hasta olmak |
| 5 | Kendini tanıma sürecinde hastalık ve sonuçlarını yönetebilmede hemşirelik bakımı Yaratıcılık ve hemşirelik süreci |
| 6 | Yaratıclık eylem de birincil /ikincil süreçler ve farkındalık |
| 7 | Sezgi ve bilinç gelişim süreci Nöroplastisite, ve yaşam deneyimleri kendini adama ve hemşirelik |
| 8 | **VİZE** |
| 10 | Kendini tanıma acısından yaratıcı drama Hemşirelikte kanıta dayalı bakım ve yaratıcılık |
| 11 | Kendini tanıma açısından hastayla birlikte olayı öykülendirmeve bireysel öz yaşam sorumlulukları fark ettirme ve hemşirelikte problem çözme becerisi ile ilişkilendirme |
| 12 | Hemşirelik eğitiminde yaratıcı drama ,senaryo yazma vb etkin yöntemleri kullanma becerisi kazandırma |
| 13 | Hemşirelik bakımında yaratıcı bakım ve inovasyon uygulamalarına ilişkin farkındalık geliştirme |
| 14 | Duygusal zeka gelişimde hemşirelik deneyimleinin paylaşılması |
| 15 | Hemşireliliğin geleceği Hemşirelik bakımına eleştirel yaklaşabilme |
| 16 | **FİNAL** |
|  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen:

Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU: 522304321** | **ANABİLİM DALI** | **HEMŞİRELİK** | | |
| **DERSİN ADI** | **HEMŞİRELİĞİN TARİHSEL GELİŞİMİ** | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| **Doç.Dr. Nazike DURUK** | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** |
| Bahar | 3 | - | - | 3 | | 7,5 | | Seçmeli |
|  | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** | |
| I. Ara Sınav | | 1 | | 40 | |
| II. Ara Sınav | |  | |  | |
| Kısa Sınav | |  | |  | |
| Ödev | |  | |  | |
| Proje | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | |  | |  | |
| Diğer (………) | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | |  | |  | |
| Ödev | |  | |  | |
| Proje | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | |  | |  | |
| Diğer (Yazılı) | | 1 | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Geleneksel sağlık bakım uygulamaları, çeşitli dinlerin hasta bakımına yaklaşımı, savaşların hastabakımına etkileri, Dünyada ve Türkiye’de hemşireliğin gelişimi, Türkiye’de hemşirelik eğitimi, hemşire liderler, hemşirelikte mesleki örgütlenme. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı; Türkiye ve dünyadaki hemşireliğin tarihsel gelişimini değerlendirme bilgisini kazandırmaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Tarih boyunca yapılan sağlık bakım uygulamalarını kavrayabilme  Hemşireliğin tarihsel gelişim sürecini kavrayabilme  Tarih boyunca hemşireliğin sosyolojik yapısını kavrayabilme  Hemşireliğin gelişimini etkileyen etmenleri analiz edebilme  Hemşireliğin profesyonelleşme sürecini yorumlayabilme  Türkiye’de hemşirelik eğitimi ve hemşireliğin gelişimini kavrayabilme  Profesyonel hemşirelik anlayışını kazanabilme | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Eren N, Çağlar Boyunca Toplum Sağlık ve İnsan, SOMGÜR Ltd. Şti, Ankara, 1996.  2. Aydın E. (2006) Dünya ve Türk Tıp Tarihi, Güneş kitabevi, Ltd. Şti. Ankara.  3. Erdemir Demirhan A, Tıbbi Deontoloji ve Genel Tıp Tarihi, Güneş ve Nobel Yayınları, Bursa, 1996.  4. Ulusoy M.F., Görgülü R.S. (2001) Hemşirelik Esasları-Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler, Cilt:I, 5. bs., 72 TDFO Ltd.Şti., Ankara.  5. Ülker S., Kocaman G., Özkan Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Ankara, Mayıs 2003. ss: 71-89.  6. Konu ile ilgili Türkçe Ve İngilizce Veri tabanlarından elde edilmiş makaleler  7. Şentürk SE. Hemşirelik Tarihi. 2011 Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.  8. Arda B., Kahya E., Gül B.T. (2004) Bilim Etiği ve Bilim Tarihi, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.  9. Jeannne Achterberg. Çev. Bilgi Altınok. Kadın Şifacılar.Everest Yayınları. İstanbul. 2009  10. Torun S. Kırım Savaşında Hasta Bakımı ve Hemşirelik. Akademisyen Tıp Kitabevi. Ankara. 2014.  11. Constance Evelyn Padwick. Osmanlıcaya Çeviren Mehmet Asım Us. Florance Nigtingale Hasta Bakım Meleği. Türkçeye Çeviren. Serap Torun. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, 2014.  12. Barabara Ehzenreıch Deıdre. Cadılar Büyücüler ve Hemşireler. Kavram Yayınları. 1992. Çev. Ergun Uğur. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konu ile ilgili elektronik tarama motorları ve alanla ilgili bilimsel içerikli kitaplar | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Geleneksel Sağlık Bakım Uygulamaları |
| **2** |  | Çeşitli Dinlerin Hasta Bakımına Yaklaşımı |
| **3** |  | Bulaşıcı Hastalıklarla Mücadele |
| **4** |  | Ortaçağda Büyücülük ve Kadının Durumu |
| **5** |  | Kırım Savaşı (1853-1856) ve Hasta Bakımına Etkileri |
| **6** |  | Florence Nightingale ve Modern Hemşireliğin Başlangıcı |
| **7** |  | Osmanlı’da Hasta Bakımı ve Kadının durumu |
| **8** |  | YARIYIL İÇİ SINAVI |
| **9** |  | Osmanlı’da İlk Hasta Bakıcı Eğitimi |
| **10** |  | Cumhuriyetten Günümüze Türkiye’de Hemşireliğin Gelişim Süreci |
| **11** |  | Türkiye’de Hemşirelik Eğitiminde Yüksekokul ve Fakülteleşme Süreci |
| **12** |  | Yurt Dışında Hemşire Liderlerler |
| **13** |  | Türkiye’de Hemşire Liderlerler |
| **14** |  | Yurt Dışında Hemşirelikte Mesleki Örgütlenme |
| **15** |  | Türkiye’de Hemşirelikte Mesleki Örgütlenme |
| **16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | X |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | X |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Doç.Dr. Nazike DURUK |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU: 522304322** | **ANABİLİM DALI** | **HEMŞİRELİK** | | |
| **DERSİN ADI** | **HEMŞIRELIKTE İLERI UYGULAMALAR-II** | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Doç.Dr. Nazike DURUK | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** |
| Bahar (2. Yarıyıl) | - | 6 |  | 3 | | 7,5 | | Seçmeli |
|  | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** | |
| I. Ara Sınav | |  | |  | |
| II. Ara Sınav | |  | |  | |
| Kısa Sınav | |  | |  | |
| Ödev | |  | |  | |
| Proje | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | |  | |  | |
| Diğer (Klinik uygulamaya ilişkin rapor sunumu) | | 1 | | 40 | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | |  | |  | |
| Ödev | |  | |  | |
| Proje | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | |  | |  | |
| Diğer (Hemşirelik bakım planı hazırlayıp sunma) | | 1 | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Özelleşmiş ünitelerde bütüncül hasta bakımı anlayışını uygulamaya aktarma Hemşirelik süreci sistemine göre hasta bakımı verebilme Hastanın bakım sorunlarını çözümlemede kanıta dayalı bilgi beceri ve tutum geliştirebilme | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu derste, öğrencinin birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sağlık bakım sorunlarını çözümlemeye yönelik kanıta dayalı bilgi, beceri ve tutumlarını kullanarak bakım vermesi amaçlanmaktadır | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | 1. Özelleşmiş ünitelerde bütüncül hasta bakımı anlayışını uygulamaya aktarma  2 . Hemşirelik süreci sistemine göre hasta bakımı verebilme  3 . Hastanın bakım sorunlarını çözümlemede kanıta dayalı bilgi beceri ve tutum geliştirebilme | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Atabek Aştı, T., Karadağ A. Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, Ağustos 2014, İstanbul.  2. Erdemir F. (Editör) Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Nobel Kitabevleri. Ankara. Mart 2012.  3. Babadağ K, Atabek Aştı T. Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi. 1. Baskı, İstanbul Medikal Yayıncılık. 2008. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konu ile ilgili elektronik tarama motorları ve alanla ilgili bilimsel içerikli kitaplar | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Trakeostomili Hastada Hemşirelik Bakımı Klinik Uygulaması |
| **2** |  | Trakeostomili Hastada Evde Bakıma İlişkin Hasta ve Hasta Bakımı Eğitimi Klinik Uygulaması |
| **3** |  | Kolostomili Hastada Hemşirelik Bakımı Klinik Uygulaması |
| **4** |  | Kolostomili Hastada Evde Bakıma İlişkin Hasta ve Hasta Bakımı Eğitimi Klinik Uygulaması |
| **5** |  | İleostomili Hastada Hemşirelik Bakımı Klinik Uygulaması |
| **6** |  | İleostomili Hastada Evde Bakıma İlişkin Hasta ve Hasta Bakımı Eğitimi Klinik Uygulaması |
| **7** |  | Yatağa Bağımlı Hastada Hemşirelik Bakımı Klinik Uygulaması |
| **8** |  | YARIYIL İÇİ SINAVI |
| **9** |  | Yatağa Bağımlı Hastada Evde Bakıma İlişkin Hasta ve Hasta Bakımı Eğitimi Klinik Uygulaması |
| **10** |  | Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı Klinik Uygulaması |
| **11** |  | Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı Klinik Uygulaması |
| **12** |  | Trakeostomili Hastada Hemşirelik Bakımı ile İlgili Veriler, Veri Analizleri ve Saptanan Sorunların Sunulması |
| **13** |  | Kolostomili ve İleostomili Hastalarda Hemşirelik Bakımı ile İlgili Veriler, Veri Analizleri ve Saptanan Sorunların Sunulması |
| **14** |  | Yatağa Bağımlı Hastalarda Hemşirelik Bakımı ile İlgili Vakalarda Veriler, Veri Analizleri ve Saptanan Sorunların Sunulması |
| **15** |  | Ameliyat Öncesi ve Sonrası Hemşirelik Bakımı ile İlgili Vakalarda Veriler, Veri Analizleri ve Saptanan Sorunların Sunulması |
| **16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **x** |  |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  | **x** |  |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  |  |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | x |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | x |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | x |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | x |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Doç.Dr. Nazike DURUK |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522306323** | **ANABİLİM DALI** | **HEMŞİRELİK** | | |
| **DERSİN ADI** | | **HEMŞIRELIK BAKIM ETIĞİ** | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Doç.Dr. Nazike DURUK | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** |
| Bahar **X**  Güz | 2 | - | - | 2 | | 5,0 | | Seçmeli |
|  | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** | |
| I. Ara Sınav | | 1 | | 40 | |
| II. Ara Sınav | |  | |  | |
| Kısa Sınav | |  | |  | |
| Ödev | |  | |  | |
| Proje | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | |  | |  | |
| Diğer (………) | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | |  | |  | |
| Ödev | |  | |  | |
| Proje | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | |  | |  | |
| Diğer (Yazılı) | | 1 | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Hemşirelik etiğinin kavram ve kuramlarına ilişkin temel bilgileri anlayabilme, hemşirelikle ilgili etik yaklaşımları kavrayabilme, Ahlaki bir bakış açısı ve duyarlılık geliştirebilme Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz edebilme Hemşirelik uygulamaları alanında etik karar verebilme Etik kurul ve komitelerde hemşirenin rolünü kavrayabilme | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu derste, öğrencinin hemşirelikte etik yaklaşımlar, yaşamın başlangıcı ve sonu, özel etik konulara ilişkin bilgi, beceri kazanması ve tutum geliştirmesi amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | 1. Hemşirelik Etiğinin kavram ve kuramlarına ilişkin temel bilgileri anlayabilme  2. Hemşirelik Etiğinin temel yaklaşımlarını kavrayabilme  3. Ahlaki bir bakış açısı ve duyarlılık geliştirebilme  4 . Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz edebilme  5 . Hemşirelik uygulamaları alanında etik karar verebilme  6. Etik kurul ve komitelerde hemşirenin rolünü kavrayabilme | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Altun I, Ersoy N (2003) Undertaking the role of patient advocate: A longitudinal study of nursing students. Nursing Ethics 10(5), 462-71.Biton V, Tabak N (2003) The relationship between the application of the nursing ethical code and nurses’work satisfaction. International Journal of Nursing Practice 9(3), 140-57.Dinc L, Ulusoy MF (1998) How nurses approach ethical problems in Turkey. International Nursing Review 45(5), 137-9.Tabak N, Reches R (1996) The attitudes of nurses and third and fourth year nursing students who deal with ethical issues. Nursing Ethics 3(1), 27-7.Tozlu A (1999) Hemşirelikte Etik. Hemşire 49(1- 2-3), 34-36.Dinç L (1997) Etik. In MF Ulusoy, RS Görgülü, Hemşirelik esasları: Temel, kuram, kavram, ilke ve yöntemler. (3. Baskı), Çağın Ofset, Ankara: 22-32.Verpeet E, Dierckx de Casterle B. Van der Arend A, Gastmans CA (2005) Nurses’ views on ethical codes: A focus group study. Journal of Advanced Nursing 51(2), 188-95. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konu ile ilgili elektronik tarama motorları ve alanla ilgili bilimsel içerikli kitaplar | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Hemşirelik Etiğinin Temel Kavramları |
| **2** |  | Hemşirelik Bakımının Etik Sorumlulukları |
| **3** |  | Hemşirelik Uygulamalarında Etik Uygulamalar |
| **4** |  | Hemşirelik Uygulamalarında Etik Duyarsızlık |
| **5** |  | Hemşirelerin Klinikte Karşılaştığı Etik İkilemler |
| **6** |  | Hemşirelik Uygulamaları Alanında Etik Karar Verebilme |
| **7** |  | Yaşamın Başlangıcı ve Hayatın Değerinin Hemşireliği İlgilendiren Etik Boyutu |
| **8** |  | Yaşamın Sonu ve Ölme Hakkının Hemşireliği İlgilendiren Etik Boyutu |
| **9** |  | Kadın Üreme Sağlığı İle İlgili Etik İkilemler |
| **10** |  | Organ Nakli ve Hemşireliği İlgilendiren Etik Boyutu |
| **11** |  | Yeterliliğe Sahip Olmayan Yetişkin Hastaların (Psikiyatrik, Bilinçsiz, Yaşlı Hasta) Hemşirelik Bakımı |
| **12** |  | Yeterliliğe Sahip Olmayan Çocuk Hastaların Hemşirelik Bakımı |
| **13** |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetiminde Etik Yaklaşımlar |
| **14** |  | Etik Kurul ve Komitelerin İşleyişi |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | X |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | X |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  |  |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | X |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | X |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | X |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Doç.Dr. Nazike DURUK |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304324** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: İLERİ HEMŞIRELIK BAKIMI** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç.Dr. Nazike DURUK** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz | | 3 | 4 | 0 | | 5 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev (Hemşirelik Bakım Planı) | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | | |  |  |
| Diğer( Yazılı sınav) | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)**  Bakım ve hemşirelik bakımı kavramlarını kavrayabilme, hemşirelik bakımının bileşenlerini kavrayabilme, hemşirelik bakımının tarihsel gelişimini kavrayabilme, bakımı etkileyen faktörleri analiz edebilme, hemşirelik bakım aktivitelerini eleştirel bakış açısıyla inceleyebilme, hemşirelik bakımı uygulamalarına ilişkin gelişmeleri takip edebilme. | | | | Dersin ön koşulu yok. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | |  | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı; öğrencinin bakım kavramını, bileşenlerini ve bakım aktivitelerinin değişim sürecini kavramasını ve bakım uygulamalarını takip etmesini sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bakım ve hemşirelik bakımı kavramlarını kavrayabilme  Hemşirelik bakımının bileşenlerini kavrayabilme  Hemşirelik bakımının tarihsel gelişimini kavrayabilme  Bakımı etkileyen faktörleri analiz edebilme  Hemşirelik bakım aktivitelerini eleştirel bakış açısıyla inceleyebilme  Hemşirelik uygulamalarına ilişkin gelişmeleri takip edebilme | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | |  | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Atabek Aştı, Türkinaz, Karadağ Ayişe. Hemşirelik Esasları, Hemşirelik bilim ve sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, Ağustos 2013, İstanbul. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  |  | | --- | --- | | Berman, A. and Synder, S. Kozier & Erb's Fundamentals of  Nursing, Pearson/ New Jersey, 9.edition, (2012). |  | | Kozier, B. and Erb, G. Fundamentals of Nursing Concepts,  Process And Practice. 6th Ed. New Jersey: Prentice-Hall Health-  Multi-Media, (2008). |  | | Lillis, T. and Lynn, L. Fundamentals of Nursing: The Art and  Science of Nursing Care, Lippincott Williams &Wilkins,  7. Edition, (2011). |  | | Lynn, P. Taylor's Clinical Nursing Skills, Lippincott Williams &  Wilkins 3.Edition, (2011). |  | | Sabuncu, N. ve Akça Ay, F. Klinik Beceriler: Sağlığın  Değerlendirilmesi. Hasta Bakım ve Takibi, Nobel Tıp Kitabevi,  İstanbul, (2010). |  | | Smith S.F., Duell D. J., Martin B.C. Clinical Nursing Skills.  Pearson, 8. Edition, (2012). |  | | Taylor, C.R., Lillis, C., Lemone, P., Lynn, P. Fundamentals of  Nursing: The Art and Science of Nursing Care, Lippincott  Williams &Wilkins, 7. Edition, (2011/a). |  | | Taylor, C.R.,Lillis, C., Lemone, P. & Lynn, P. Skills Check List for  Fundamentals of Nursing: The Art and Science of Nursing Care,  Lippincott Williams &Wilkins, 7. Edition, (2011). |  | | Akça Ay, F. Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve  Beceriler. Nobel Kitabevi,Adana, (2011). |  | | Atabek Aştı, T. ve Karadağ, A. Klinik Uygulama Becerileri ve  Yöntemleri. Nobel Kitabevi, Adana, (2011). |  | | Atabek Aştı, Türkinaz, Karadağ Ayişe. Hemşirelik Esasları,  Hemşirelik bilim ve sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık,  Ağustos 2013, İstanbul. |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Bakım Kavramı |
| 2 |  | Hemşirelik Bakımı Kavramı |
| 3 |  | Hemşirelik Bakımı Algısı |
| 4 |  | Hemşirelik Bakımının Bileşenleri |
| 5 |  | Hemşirelik Bakımının Tarihsel Gelişimi |
| 6 |  | Hemşirelik Bakımını Etkileyen Faktörler |
| 7 |  | Bakım Etiği |
| 8 |  | Bakıma İlişkin Hemşirenin Becerisi |
| 9 |  | Bakıma İlişkin Hemşirenin Bilgisi |
| 10 |  | Yoğun Bakımda Yatan Hastaların Hemşirelik Bakım Uygulamaları |
| 11 |  | Hemşirelik Bakımı Uygulamalarına İlişkin Yenilikler |
| 12 |  | Kanıta Dayalı Hemşirelik Bakım Uygulamaları |
| 13 |  | Hemşirelik Bakımında Eleştirel Düşünme |
| 14 |  | Bakım Kavramı Işığında Hemşirelik Bakımı ve Etkileyen Faktörler |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  | **X** | |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  | |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  | |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** | |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Nazike DURUK** | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304325** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE İNSAN GÜCÜ YÖNETİMİ** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç.Dr. Aysun TÜRE** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar**X**  Güz **** | **3** |  |  | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders; hemşirelikte bir birim yöneticisi veya iş gören adayı olarak hemşirelikte insan gücü yönetimi ile ilgili gereksinim duyacakları kritik bilgi ve becerilerin kazanılmasını esas alır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin bir birim yöneticisi veya iş gören adayı olarak hemşirelikte insan gücü yönetimi ile ilgili gereksinim duyacakları kritik bilgi ve becerileri kazanmasıdır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Hemşirelik personelinin işini analiz edere iş tanımını geliştirir.  Hemşirelik personeli görevlendirme sistemleri konusunda bilgi sahibi olur.  İnsan gücü kaynağının sağlanması, seçimi ve yetiştirilmesi konusunda bilgi sahibi olur.  İşe alma görüşme teknikleri konusunda bilgi sahibi olur.  Kariyer geliştirme sistemini oluşturma konusunda bilgilenir ve planlar.  Hemşire ücretleme sistemleri konusunda bilgi sahibi olur.  Performans değerlendirme konusunda bilgi sahibi olma ve performans değerlendirir.  Yönetici ve iş gören olarak problemli personel ve çatışmalarla başa çıkabilme konusunda bilgi sahibi olur.  Hemşirelikte insan gücü yönetimi ile ilgili hemşireleri ilgilendiren yasal düzenlemeler konusunda bilgi sahibi olur.  Hemşirelikte insan gücü kaynakları planlaması yapar. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Palmer M., Winters K.T (1993). (Çeviren: Doğan Şahiner) İnsan Kaynakları, Rota Yayınları, İstanbul.Kaynak ve ark. (1998). İnsan Kaynakları Yönetimi, Dönence Yayınevi, İstanbul.Bingöl D.( 2003). İnsan Kaynakları Yönetimi, 5. Baskı, Beta Basımevi, İstanbul.Swansburg R.C, Swansburg R.J (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada.Rowland H.S, Rowland B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA.Yalçın S.(2002). Personel Yönetimi, 7. Baskı, Beta Basımevi, İstanbul. İ.Ü. İşletme Fakültesi Dergisi. Verimlilik Dergisi | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminin Felsefesi |
| 2 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetimi Süreci |
| 3 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Açık Sistem Yaklaşımı |
| 4 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Planlama |
| 5 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Liderlik |
| 6 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Karar Verme ve Problem Çözme |
| 7 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Öğrenen Organizasyonlar |
| 8 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Değerlendirme |
| 9 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Kariyer Geliştirme Sistemleri |
| 10 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Değişim Yönetimi |
| 11 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Maliyet Hesaplama |
| 12 |  | Hemşirelikte Risk Yönetimi |
| 13 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminin Hukuki Boyutları |
| 14 |  | Hemşirelikte Uluslararası İnsan Gücü Yönetimi ve Güncel Yaklaşımlar |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **13.12.2019** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304326** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE YÖNETİM** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç.Dr. Aysun TÜRE** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz | **3** | **4** |  | **5** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 25 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | 1 | 25 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, ulusal ve uluslararası düzeyde çağdaş sağlık ve hemşirelik hizmetleri yönetiminin, organizasyon yapı ve işleyişinin incelenmesini kapsar.  Yönetici hemşirenin planlama, örgütleme, yürütme, kontrol ve değerlendirme basamaklarındaki rolü, yönetimsel sorun çözme, örgüt kültürü, değişim planlama, kanıta dayalı hemşirelik, hemşirelikte yönetim konularını içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, ulusal ve uluslararası düzeyde çağdaş sağlık ve hemşirelik hizmetleri yönetimi, organizasyon yapı ve işleyişinin incelenmesidir. Temel bilgi ve kuramların bilinmesini ve hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlanmasını sağlamaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrencinin;  Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde temel kavramları bilir.  Çağdaş sağlık bakım organizasyonlarının yönetim modellerini açıklar. Hemşirelik hizmetleri yönetiminin çağdaş sağlık bakım organizasyonunun yönetimi içerisindeki yerini belirler.  Kamu ve özel sağlık bakım organizasyonlarında, hemşirelik hizmetlerinin yönetim ve organizasyon yapıları arasındaki farkları belirler.  Sağlık sistemi ve hemşirelik hizmetlerindeki gelişmeleri yorumlar. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Huber, D. (2010) Leadership and nursing care management. Saunders: ElsevierWhitehead, D.K. (2010) Essentials of nursing leadership and management. Philadelphia: F.A. DavisKelly, P. (2010) Essentials of nursing leadership & management. Clifton Park, NY : Delmar Cengage Learning.Barker, A. M., Sullivan, D.T., Emery, M.J. (2007). Leadership competencies for clinical managers: the renaissance of transformational leadership. Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Patronis Jones R.A. (2007). Nursing leadership and management: theories, processes, and practice. Philadelphia: F.A. Davis Co.Shaw, S. (2007). International Council of Nurses: nursing leadership. Oxford; Malden, Mass. : Blackwell Pub.Marquis, B.L. (2003). Leadership roles and management functions in nursing: theory and application, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.Yoder-Wise, P.S. (2003). Leading and managing in nursing (3rd Ed.). St. Louis, MO: Mosby | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Yönetimin Önemi ve Felsefesi |
| 3 |  | Hemşirelikte Yönetim Süreci |
| 3 |  | Hemşirelikte Karar Verme Süreci |
| 4 |  | Ülkemizde Genel Sağlık Sistemi ve Hemşirelik |
| 5 |  | Hastanelerin Organizasyon Yapısı ve Özelliklerinin İncelenmesi |
| 6 |  | Çağdaş Sağlık Bakım Organizasyonlarının Yönetimi |
| 7 |  | Çağdaş Hastane Organizasyonları ve Hemşirelik |
| 8 |  | Yönetim Teorileri ve Hemşirelik |
| 9 |  | Hemşirelikte Liderlik |
| 10 |  | Hemşirelikte Yöneticilik |
| 11 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetim Modelleri ( Birleşik Model, Entegrasyon ) |
| 12 |  | Ulusal Düzeyde Hemşirelik Hizmetleri Organizasyonu ve Yönetimi |
| 13 |  | Uluslararası Düzeyde Hemşirelik Hizmetleri Organizasyonu ve Yönetimi |
| 14 |  | Hemşirelik Hizmetlerinde Güncel Yönetim Yaklaşımları |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**    **13.11.2019** |